

增强大学生思想政治理论课获得感 要坚持“四个结合”*

刘富胜 赵久烟

(重庆工商大学 马克思主义学院, 重庆 400067)

[摘要] 大学生思想政治理论课的获得感,就是大学生感受到思想政治理论课是“学有所获”“学有所用”的课程,从而实现“要我学”向“我要学”的转变。大力提升学生对思想政治理论课的获得感,满足青年学生成长发展需求和期待,要努力坚持导向鲜明与育人为本相结合、理论灌输与互动参与相结合、课堂教学与实践教学相结合、线上教育与线下教育相结合。只有做到这“四个结合”,才能提高思想政治理论课教学的针对性、实效性,激发大学生的学习主动性、积极性,实现思想政治理论课的育人功能。

[关键词] 思想政治理论课;获得感;结合

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2528(2017)06-0094-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2017.06.021

“思想政治理论课能有什么收获”,这个在多数教师看来不成问题的问题,却是学生选择是否主动走进课堂、抬头听课、参与教学、接受教育的关键。教育部《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》提出,2017年“高校思想政治理论课教学质量年”,要打一场提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战,大力提升学生对思想政治理论课的获得感,满足青年学生成长发展需求和期待。影响大学生个体思想政治理论课获得感的因素是多方面的,既有主观因素,也有客观因素;但大学生群体思想政治理论课获得感上反映出的共同性和普遍性问题,就不能仅从教学的需求方来寻找原因,更要推动教学的“供给侧”改革,我们认为,需要做好以下四个方面的结合。

一、导向鲜明与育人为本相结合

获得感以理想目标为前提。增强大学生思想政治理论课的获得感,需要帮助他们树立正确的人生

理想目标,需要将政治导向与育人为本结合在一起。

导向鲜明是育人为本的前提。“培养什么人”“为谁培养人”是社会主义大学根本性、长远性的问题。我们所要育的人,是社会主义的合格建设者和可靠接班人。没有坚定的立场和鲜明的导向,就会脱离我们培养人的目标和方向。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调,我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。^[1]思想政治理论课教师越是坚定对中国特色社会主义的“四个自信”,越能赢得学生的尊重和认可;思想政治理论课教学牢牢把握并不断强化“四个服务”意识,既不回避改革发展中的问题,又能透彻分析各种错误思潮的本质及

*本文系重庆市哲学社会科学规划重点项目“‘四个全面’战略布局的方法论研究”(项目批准号:2015ZDZX23)和重庆市教委教学改革研究项目(项目批准号:133130)的阶段性成果。

其危害,就能让思想政治理论课成为大学生心中“值得学习”的课程。

育人为本是导向鲜明的归宿。思想政治理论课和其他课程一样,都是为了实现立德树人的根本任务,都是为学生的健康成长成才服务。如果说其他课程培养的是学生的身体素质、心理素质、专业素质,思想政治理论课则重点培养学生的思想政治素质和道德素质,为学生一生成长奠定科学的思想基础。正如习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出的,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。^[1]这就要求我们,导向鲜明并不是学生接受的充分条件,还要做到“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”,让学生感受到思想政治理论课是“以人为本”“成长所需”的课程。思想政治理论课通过课堂讲授和实践教学,引导学生学会用马克思主义的立场、观点、方法来观察问题和解决问题,从而在纷繁复杂的形势下提高素质,增强本领,顺利成长成才。

坚持导向鲜明和育人为本相结合,思想政治理论课教师就要做到“真懂、真信”。真懂就是能够熟练掌握和运用马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,能够对学生解疑释惑。思想政治理论课教师要做到真懂,既要读原著、读经典,又要能够做到理论联系实际。真信就是“坚信马克思主义的真理性”,^[2]做到言行一致。《论语》讲“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。思想政治理论课教师不能把教学仅仅当做谋生的手段或者职称评聘的桥梁,更不能因个人事务而敷衍教学。思想政治理论课教师要用心教学、安心教学、精心教学,随时随地以身示范向学生传递社会正能量。思想政治理论课教师真懂真信,才能带动学生对思想政治理论课的真学真用。

二、理论灌输与互动参与相结合

获得感来源于对象的稀缺性和主体的参与性。增强大学生思想政治理论课的获得感,就是要让课堂教学成为学生解决思想困惑“难得的机会”,要

让学生敢于说出困惑,从而使思想政治理论课教学能够做到“有的放矢”。

理论灌输是互动参与的基础。理论灌输是思想政治教育的本质,^[3]思想政治理论课就是培养正确的、告诉未知的、理清混乱的和抵御错误的。大学生也会有自己的见解和主张,但是他们的见解和主张往往是零散而非系统的、前后矛盾而非理论自洽的。思想政治理论课教学通过把道理讲透,从而坚定学生的理想信念。坚持互动教学,不能任由学生发挥,更不能冲淡理论灌输的主题。随意化和碎片化的互动教学,只会让学生“热闹一阵子”,不能做到对学生“影响一辈子”。思想政治理论课教师要熟悉教材、吃透教材,既要讲清楚重点和难点,也要帮助学生构建起本门课程完整的知识框架,让学生能够对知识点进行体系定位和准确理解。

互动教学是实现理论灌输的有效手段。互动教学,就是通过学生与教师之间的交流和对话,实现教与学的有机统一。学生与教师之间的交流形式是多种多样的,学生是否对教师讲授的内容感兴趣、有回应,并不一定要通过“一问一答”的方式进行。大学生的困惑如果得不到专业人士的解答,他们就会从非专业人士那里寻求答案;如果在大学校园内得不到解答,就会从网络大V、社会公知那里寻求解答;如果他们从未向人提起这些困惑,他们就会固执地认为自己已经拥有这些问题的准确答案。思想政治理论课教师在授课过程中,要善于把握学生的关注点,善于引导学生思考问题和提出问题,帮助学生分析问题和解决问题。互动教学能够提升思想政治理论课的热度,改变大学生对思想政治理论课的刻板印象,让思想政治理论课“活起来”和“火起来”。

坚持理论灌输与互动参与相结合,思想政治理论课教师既要做到备课充分,又要做到了解学生。课堂教学既不能“满堂灌”,又不能把课堂“完全交给学生”。教师是教学的主体,要坚守好课堂教学的主阵地,系统灌输理论知识,讲透重点和难点。只有做到备课充分,才能做到讲授与互动恰如其分;只有做到了解学生,才能够做到问题设置精准、思想引导有力。理论灌输不等于照本宣科,照本宣科的教师无论多么严谨,都很难得到学生的认

同；互动教学不等同于哗众取宠，哗众取宠的教师无论拥有多少套路，都很难得到学生的尊重。

三、课堂教学与实践教学相结合

获得感体现为思想上的认同和行动上的转化，即“内化于心”和“外化于行”。增强大学生思想政治理论课的获得感，既要通过实践教学促进学生的思想认同，又要通过课堂教学为他们解决实践困惑指明方向。

实践教学有助于破解课堂教学中的“难点”和“困境”。思想政治理论课教学总是存在部分“逻辑清晰”但“接受困难”的内容。对于这部分内容，只能通过实践教学，通过学生的亲身体验来解答。例如，从理论上阐释中国特色社会主义的“四个自信”并不难，但学生往往通过“一知半解”“人云亦云”的网络信息，进行着社会主义与资本主义的对比。教师除了要在课堂教学中全面介绍中国特色社会主义建设的历史前提、现实成就和伟大梦想之外，还需要通过实践教学让学生触摸历史、感知社会、深入群众，培育学生认识问题和思考问题的宏大视野，感悟社会责任与历史使命。^{[4](P7)}任何理论逻辑都需要转换为实践逻辑，才能得到学生的真正认同。实践是检验真理的唯一标准，课堂教学内容的真理性，只有通过实践才能让学生深刻体验并真心信服。实践教学就是要让学生通过感性体验，加深对课堂教学中理论知识的认识和理解；就是要让学生与社会其他成员进行话语交流和思想碰撞，引导学生实现自我教育和相互教育。

实践教学是课堂教学的补充和延伸，服务于课堂教学的整体布局。只有搞好了课堂教学，学生才会对实践教学感兴趣，才会在教师的指导下运用课堂教学中的理论来分析和解决问题。搞好课堂教学，需要做到贴近实际、贴近生活、贴近学生。贴近实际，就是要用理论分析现实生活中的各种现象，能够让学生认识到课堂教学的“科学性”；贴近生活，就是要善于捕捉现实生活中的典型案例作为教学资源，让学生感受到思想政治理论课在讲学生“自己的故事”；贴近学生，就是要用学生喜欢的表达方式，为学生提供学习、工作和生活的方法论指导，让学生体会到思想政治理论课的“有益

性”。大学生渴望得到帮助和指导，但内心排斥不接地气的说教。马克思曾说“‘思想’一旦离开‘利益’，就一定会使自己出丑。”思想政治理论课教师要帮助大学生超越感性到达理性、超越当前着眼长远、超越个体重视集体，就一定要将理论与现实、课堂教学与实践教学结合起来。

坚持课堂教学与实践教学相结合，思想政治理论课教师需要做好专题教学规划和实践环节设计。开展实践教学后，理论教学的学时会更少，需要将“教师讲授”与“学生自学”结合起来。为了照顾体系的完整性，高校思想政治理论课教材与高中思想政治理论课教材之间存在部分重叠，四门主干课教材内容之间也有一定交叉。坚持问题导向的专题教学，就是讲深讲透教材中的重点和难点，引导学生自主学习教材中的重叠部分，统筹安排教学中的交叉部分，做到“两点论”和“重点论”的统一。实践教学是教师指导、学生参与的教学活动。实践教学要从课堂教学的需要出发，要有实践环节设计，要有实践流程把控，不能让实践教学流于形式，更不能让实践教学冲淡课堂教学。

四、线上教育与线下教育相结合

获得感既需要内化，也需要固化，不能被冲淡和消解。随着互联网的推广和智能手机的普及，大学生接受信息的渠道多种多样，增强大学生思想政治理论课的获得感，需要将线下教育与线上教育结合起来。

线上教育是线下教育的提升。智能手机和互联网不是洪水猛兽，只要能够正确使用，就能够大大增强思想政治理论课教学的效果。线下教育能够实现教师和学生的“面对面”交流，有助于通过语言、眼神、手势等多种方式对学生进行教育。线下教育也有自身的局限，无法做到“一对多”即时指导和“多对多”的全面互动。线上教育需要建设思想政治理论课网络教学平台，便于教师发布话题、推荐教学视频和参考文献，也便于学生提交课堂作业和自主学习。学校和学院还可以开设思想政治理论课官方微博，随时更新思想政治理论课教学中取得的新成就和发现的新问题，介绍马克思主义理论研究的新成果和思想政治理论课建设的新观点。思想政

治理论课教师可以发起教师和学生共同参加的“QQ群”和“微信圈”，实现教师 and 学生的即时互动，把握学生的思想动态，并就热门话题进行理论解读和思想引导。

丰富线下教育是做好线上教育的关键。不少高校都做了思想政治理论课的网络教学平台，也有部分高校开设了专题网站和官方微博，但是学生使用的频率和学习的效果并不理想。这并不是因为学生不喜欢线上教育，而是因为脱离了线下教育，线上教育就容易流于形式。丰富线下教育，就是要转变大学校园内的“低头族”和“手机依赖症”现象，让学生将更多的时间投入到校园文化生活之中。线下教育既需要通过深化教学内容、创新教学手段来提升思想政治理论课的“抬头率”；也需要通过考试改革、提升学生对思想政治理论课网上教育的积极性和参与度；还需要通过拓展第二课堂，增强思想政治理论课的吸引力。学生对待课程的态度，很大程度上与考核方式相关。加大平时考核比例，细化平时考核内容，适当增加学习压力，就能提升学生对思想政治理论课的重视程度。积极参与校园文化建设，通过开设讲座、指导社团、参与班会等第二课堂活动，就能“让学生更好认识老师”，^{[5](P10)}提升思想政治理论课教学的针对性和亲和力。

坚持线下教育与线上教育相结合，思想政治理论课教师需要提升新媒介素养。线下教育与线上教育相互补充、相得益彰。思想政治理论课教师既要

在线下教育中充分使用线上信息资源；又要在线上教育中充分运用线下知识理论，做到线上教育与线下教育的有机统一。教师需要具有使用互联网进行信息查询、资料下载、图像编辑等方面的能力，充分利用互联网资源编写教案和设计课件，构建专属于自己的思想政治理论课教学资源库。教师还要有政治敏锐性和政治鉴别力，做到“不信谣”“不传谣”，引导学生不被错误信息所误导，不被网络舆论所左右。教师还要掌握网络舆情的演变规律，精确把握介入学生话题讨论的时机和方式，能够通过议题设置、消息对冲等手段有效降低网络热议事件诱发的思想波动，做好网上学生思想的引路人。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09（1）。
- [2] 马书臣.把“真学、真懂、真信、真用”作为思想政治理论课建设的总目标[J].思想理论教育导刊，2016，（8）。
- [3] 刘书林.论思想政治教育的本质——坚守“灌输论”的缘由[J].思想理论教育导刊，2012，（10）。
- [4] 邬勇，范建明.大学生思想政治理论课实践教学实用教材[M].北京：科学出版社，2015。
- [5] 谢相勋.高校第二课堂活动课程研究[M].成都：四川大学出版社，2013。

责任编辑：蒋旭东