

张明

河南师范大学

专业学位授权点建设年度报告

(2021年)



名称：体育

代码：0452

授权级别

博士

硕士

2022年3月12日

一、目标与标准

（一）培养目标

本学位授权点目标定位主要体现在以下 4 个方面：

1. 基本素质方面

应具备坚实的体育专业知识和技能，掌握体育学的基本理论与方法，胜任体育教学、运动训练、竞赛组织与管理和社会体育指导等领域职业岗位的基本要求。

2. 基本知识方面

应掌握系统的专业性知识，通过公共课、专业领域核心课、选修课和实践训练，完善专业知识结构，提高未来执岗能力。

3. 实践训练方面

通过观摩、跟岗、顶岗方式，参与课堂教学与训练、竞赛组织策划与实施、健身指导与推广等活动，接受与职业发展相适应的实习、实践训练，强化体育硕士专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。

4. 基本能力方面

应能独立运用所学理论知识和专业技能解决体育活动中出现的问题；要有团队协作意识，善于社会交往、与人互动交流与沟通，整合人力、物力资源，有效组织、开展各类体育实践活动。应具备较强的专业实践能力。

（二）学位标准

1. 学习年限一般为 3 年。中期考核成绩不合格者由本人申请，经导师同意、院长审核、学校批准，可延长学制半年或一年。

2. 本学位授权点实行学分制，总学分不少于 37 学分。课程分为公共课、专业领域核心课、选修课和必修环节（课）。通过课程学习使学生掌握从事体育教学、运动训练及社会体育指导等工作的基本理论、解决实际问题的方法和技能。其中，公共课 9 学分、专业领域核心课 12 学分、选修课至少

8 学分、必修环节（课）8 学分。实习实践课属于必修环节（课），学生参加教学实习或实践时间不少于 1 学期，实习结束后撰写实习实践总结报告，通过后获得 6 学分。

3. 硕士研究生入学后第四学期 5-6 月份，对硕士研究生进行一次中期考核，对其政治思想、科学道德、课程学习、科研和教学能力等进行一次全面的综合考查。对其中不合格者，取消硕士生资格，按有关规定进行淘汰、分流。

4. 论文的选题须紧密结合体育教学、运动训练和社会体育指导的专业和研究方向需要，注重针对性、实用性，强调理论联系实际。毕业论文答辩通过，达到学校毕业要求，准予毕业，由学校颁发毕业证书。符合学位授予条件的，经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位，并颁发学位证书。具体办法详见《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则》。

二、基本条件

（一）培养方向

1. 体育教学

培养体育教学领域的高层次、应用型体育专门人才。体育硕士专业学位获得者须较好地掌握体育教学领域中的专业理论，熟悉体育教学领域中重大问题产生的原因、表现形式和发展动态，具有较强的运用现代科学理论和方法解决体育运动实际问题的能力，能够胜任体育教学方面的实际工作。为社会提供具有先进体育教育理念、扎实体育教学基本功，德才兼备，能够熟练运用现代化体育教学手段和方法的体育教育师资，服务于河南“体教融合”。

2. 运动训练

培养运动训练领域的高层次、应用型体育专门人才。体育硕士专业学

位获得者须较好地掌握运动训练领域中的专业理论，熟悉运动训练领域中重大问题产生的原因、表现形式和发展动态，具有较强的运用现代科学理论和方法解决体育运动实际问题的能力，能够胜任运动训练方面的实际工作。为社会提供掌握现代运动训练、培训理论与实践技能、具有良好职业及伦理操守的体育教练员及培训技师，服务“校园足球和校园篮球”建设。

3. 社会体育指导

培养社会指导领域的高层次、应用型体育专门人才。体育硕士专业学位获得者须较好地掌握社会体育指导领域中的专业理论，熟悉社会体育指导中重大问题产生的原因、表现形式和发展动态，具有较强的运用现代科学理论和方法解决体育运动实际问题的能力，能够胜任社会体育指导方面的实际工作。为社会提供指导或组织全民健身活动（重点是具有中原特色的健身活动，如武术、太极拳）高职业、专业素养的社会体育服务及管理人才，服务河南“体医融合”向纵深层次发展。

（二）师资队伍

本学位授权点共有校内外硕士生导师 65 人，其中校内导师有 40 人，校外兼职导师 25 人，且全部具有高级职称。其中，正高级职称 13 人，副高级职称 52 人。校外兼职导师全部具有行业实践经历。

多年来学位授权点一直注重师资队伍建设，通过引进高层次科研人才、实践性人才丰富师资队伍，提高科研和实践整体水平，为培养高层次、应用型、复合型体育专门人才提供保障。体育硕士发展至今，先后聘 35 名校外兼职导师积极配合学位授权点建设工作，指导研究生开展学术研究和专业实践。校外兼职导师涉及体育教学、运动训练、社会体育指导等研究领域，它们主要来自国家体育总局武术运动管理中心、河南省体育局、新乡市体育局、河南省球类运动管理中心、郑州市第一中学等单位的一线优秀工作人员、教练和教师配合研究生培养工作，为学位点实践创新能力提升

做出了突出贡献。

(三) 科学研究

整体而言，2021年是学位授权点科学研究的丰收之年。本年度共获批国家社科基金项目2项，完成国家社科基金2项，获批省部级项目5项、厅级项目20余项，累计获得资助经费60余万元；发表学术论文30余篇，其中核心期刊以上论文5篇；获得省级科研成果二等奖1项、三等奖1项，厅级科研成果奖20余项。

2021年获批国家社科基金项目分别为：王颢霖《中国近现代武术学术史研究》和朱春山《师范专业认证视域下体育教育专业课程体系构建及育人成效研究》；省级科研成果奖分别为：李玉周《前交叉韧带重建术后短期足底压力分布及平衡特征研究》获河南省社会科学优秀成果二等奖；韩勤英《社会阶层结构下社会性别与休闲体育发展研究》获河南省社会科学优秀成果三等奖。

(四) 教学科研支撑

2021年新签署7个院级实践基地和10名专业学位兼职硕导，新增教育部“全国学校急救教育试点单位”和“河南省民族传统体育项目示范基地”，将学位点建设推向了新的高度，迈向了新台阶。同时，持续加强研究生培养基地建设，打通了学术型硕士与专业型硕士的培养通道，提高资源共享能力。

学位点围绕“培养卓越体育行业人才”核心目标，树立国际化视角，持续严格规范监督本学位授权点教学、考试和导师对学生培养过程，全方位地加强学术思维的锻炼和应用能力的培养。目前本学位授权点有专业实践基地13个，涵盖体育教学、运动训练和社会体育指导等所有专业领域，校内外导师共同配合完成体育专业硕士的培养工作；建有河南省民族传统体育项目示范基地、河南省高等学校运动人体科学教学示范中心和中原体

育文化传承与发展研究中心等平台支撑本学位授权点案例教学、实践教学；建有运动机能、运动心理学、运动解剖学、运动生物力学等实验室，用于本学位点研究生培养的教学或专业实验室仪器设备总值 100 万以上；本学位点图书馆藏总量 12.3 万册，长期订阅的中文期刊 89 种，外文期刊 19 种，电子数据库 7 种，大大满足研究生体育实习实践、教学实验等方面的需要。以白俄罗斯国立体育大学合作办学为契机，借助“中荷足球青训基地”为平台，培养具有国际化视野应用型人才。

（五）奖助体系

本学位授权点具有丰富的奖助体系，涵盖研究生国家奖学金、学业奖学金、研究生助学金、“三助”津贴以及单项优秀奖学金和资助经费等几个部分。本学位点认真履行研究生奖助政策，具有比较高的资助水平。覆盖面来讲，国家奖学金每年资助 2 人，学业奖学金和国家助学金的覆盖面能够达到 100%， “三助”岗位津贴覆盖 10%左右的研究生，其他奖助项目能够覆盖到相应的群体。

三、人才培养

（一）招生选拔

研究生招生选拔工作是保证研究生培养质量的极重要的一环。为了进一步提高研究生招生管理水平，不断提高招生质量和工作效率，逐步完善招生制度，使之更趋科学、公正、高效、规范、合理，本学位点建立了从关注知识点的考核转向关注实践能力、创新思维、发展潜能及综合素质的考核录取机制，并推行“理论考试+技能复试”相结合方式，以创新性、多元化来推进研究生招生选拔工作的革新。2021 年共招收研究生 73 人（体育硕士 64 人、非全日制研究生 9 人），同时还完成了研究生招生简章修订、招生宣传等大量具体细致的工作。

（二）思政教育

深入贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议的重要精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，把立德树人融入思想道德、社会实践等教育环节，建立健全“三全育人”体制机制。具体来讲：

意识形态阵地建设方面，牢牢把握意识形态正确政治方向，落实意识形态工作责任制。成立若干个以导师和研究生任课教师组成的课程思政改革小组，协调推进课程思政的有机融合。把课程思政纳入学位点整体规划和课程体系，每学期召开一次课程思政改革专题会议，不断深化以创新教学内容和教学方式的课程思政改革，建立体育课程思政体系。社会实践育人成效方面，通过搭建平台，学生积极参与社会服务。

（三）课程教学

课程教学质量评价方面，紧跟行业和社会需要，建设了以公共课、专业领域核心课、专业选修课和教学实践课为主的课程体系，总课程中，公共课占比 14%，专业领域核心课占比 44%，专业选修课占比 30%，同时还针对各培养领域开设一系列实习实践课，占比 12%。本学位授权点课程教学质量评价贯穿教学全过程，涵盖教学工作的各个方面，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督机制。主要采用学生评价、学院评价与专家评价相结合的方式进行。学位课程的讲授老师及兼职导师全部具有高级职称或博士学位，很大程度上保障了教学质量。另外，学位授权点还狠抓课程改革，加强课程建设，在优质课程、案例库课程建设方面获得了一定的突破。

（四）导师指导

本学位点根据《河南师范大学专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》，结合体育专业硕士的特点，制定了《专业

学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》（下称《办法》），并严格按照《办法》遴选校内导师和校外兼职导师，并每年进行一次招生资格审查，严格按照上述制度对导师进行考核，目前制度执行情况良好。另外，根据本专业设置的特点，成立跨教研室的专业联合指导委员会，指导和协调培养方案的修订、导师配备，专业课落实、论文选题、中期检查、论文答辩评审等主要环节的工作。

（五）实践教学

1. 制定《河南师范大学全日制专业学位硕士研究生专业实践管理办法》及《体育硕士专业专业实践具体实施办法》，对专业实践的组织与实施、考核、纪律等进行具体规定。学生必须参加不少于 1 个学期的专业实践，并提交专业实践报告由校内外导师联合给出考评成绩，实践成绩达到 75 分以上才算合格。

2. 实践方式与内容方面，采用“集中与分段实践”、“校内和校外实践”、“专业实践与论文写作”相结合的方式，开展体育实践教学、运动训练及培训的见习与实训、公共体育服务及管理的社会实践等内容。

3. 响应体育行业发展需求，课程体系设计向实践课程倾斜。实践中邀请实习基地及实习老师参与到课程建设中，根据体育硕士下位研究领域的应用需要，针对性地建设实践课程，确定实践目标、方法、程序、内容及评价，以保障学生实习效果。

4. 根据《河南师范大学全日制专业学位硕士研究生专业实践管理办法》及《体育硕士专业专业实践具体实施办法》，重点推行校内外导师联合培养机制。实践中，绘制《体育学院校内外导师专业实践交流记录表》等相关表格，敦促校内外导师在实践期间相互沟通，保证实践规范及成效。

5. 实行“双导师制”，结合行业和职业需要聘用导师，如体育教学领域的候继军、郭丽红、房松、刘俊凯、牛宏亮、朱煦，运动训练领域的谢国

臣、许毅明，社会体育领域的赵朝阳、张德君。

（六）学术交流

2021 年本学位点对外交流数量和质量稳步提高。先后邀请来自北京体育大学、上海体育学院、华东师范大学等院校的 10 余名专家教授来院交流讲学，建立了长效联络机制。本年度我学院积极组织研究生参加全国性论文报告会，为学生创造外出学习交流的机会。鼓励学生参加高级别学术会议，2021 年被第十二届全国体育科学大会、中国学校体育科学大会录用论文 20 余篇，其中，王迎港、张克乐等同学论文被录用为专题口头报告论文，郭秀萌、刘思言等同学论文被录用为墙报交流论文。其中本学位点研究生张永占、赵佳钰两位同学在 2021 年 8 月参加由华东师范大学主办的“华东师范大学研究生暑期学校”，通过交流学习开阔了视野，科研能力得到了一定的提升。另外，本学位点还组织学生参加国际学术视频会议。为了学生开阔学术视野，交流学术经验，学位点还组织研究生参加了 FISU 世界体育学术大会沟通会、世界慕课大会等视频会议，助力学生学术水平提高。

（七）论文质量

1. 研究生学位论文在导师指导下由研究生本人独立完成。论文中的资料要详实可靠、观点正确、思路清晰。论文应有一定的理论意义和实践意义。论文工作要有足够的工作量，字数一般不少于 3 万字。研究生的论文开题报告、论文评阅、论文答辩等环节按照《河南师范大学研究生工作手册》中的有关规定办理。论文的格式规范按照《河南师范大学研究生学位论文格式要求》执行。

2. 评阅规则方面，提交的学位论文经学校查重合格后，进行校内外专家“双盲”评审，评审通过者应根据专家的修改意见和建议进行认真修改。评审未通过者需修改半年或一年后重新提交，再次进行“双盲”评审，评审通过后方可申请答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名与

本领域相关的、具有丰富实践经验的校外专家。

3. 核查办法方面，由所在教研室负责组织，主管领导和研究生工作秘书进行检查督促。开题、答辩结束后将开题报告书及《河南师范大学研究生开题报告审核表》、学位论文等相关材料交学院、学校研究生管理办公室备案和存档。

4. 强化专业学位论文应用导向情况方面，论文的选题须紧密结合体育教学、运动训练和社会体育指导的工作需要，注重针对性、实用性，强调理论联系实际。实施过程中，从开题环节进行审查，聘请行业内专家进行评审，不符合上述要求的进行一票否决。

5. 论文抽检环节，本学位点首先组织专家对学位论文质量进行自查，然后按照规定程序上报学位论文，接收省教育厅、教育部的抽检。目前，本专业学位论文已获得多项市级、省级奖励，论文抽检通过率 100%。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控和质量保证方面，初步构建了一个符合学位点研究生教育特点并能有效运作的研究生培养过程质量保障体系，即通过树立正确的质量方针、优化培养方案、严格过程监控和加强信息化建设来实现质量监控保障体系。

2. 学位论文和学位授予管理措施方面，学位评定分委员会召开专门会议，根据论文答辩委员会的决议及对学位申请人的政治思想表现和学术水平的审核，采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过（出席会议人员应不少于全体成员的三分之二），做出向校学位评定委员会建议授予学位申请人硕士或博士学位的决议，并填写《学位评定分委员会授予审核报告》。

3. 质量管控责任落实方面，本学位点指导教师质量管控责任落实是通过倒逼机制来实现的，即严把学位论文出口，学生论文不合格，导师将承

担连带责任。

4. 依据《学位与研究生教育发展“十三五”规划》《关于深化研究生教育改革的意见》和《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》总体要求，学位点建立了《体育学院研究生分流淘汰实施方案》，在研究生培养过程中，对研究生进行考核、筛选、分流和淘汰，提高研究生培养质量。

（九）学风建设

《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》是本学位点对学术不端行为认定和处理的规章制度，其重要内容包括：

1. 学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃或者伪造数据等作假情形的，学校可以取消其学位申请资格；已经获得学位的，学校可以依法撤销其学位，并注销学位证书。

2. 为他人代写学位论文、出售学位论文或者组织学位论文买卖、代写的人员，属于在读学生的，学校可以给予开除学籍处分；属于学校的教师和其他工作人员的，学校可以给予开除处分或者解除聘任合同。

3. 指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，学校可做出暂停招生或取消其指导教师资格的处理。

4. 学院多次出现学位论文作假行为或学位论文作假行为影响恶劣的，学校将根据情节轻重，依次给予学院通报批评、减少或者暂停其相应学科、专业招生，直至取消相应学科、专业学位授予资格的处理。

5. 违反有关法律法规并进入法律程序的，学校将配合有关部门的调查和处理，并视情节和后果轻重给予处分。

（十）管理服务

1. 目前本学位对研究生权益保障的制度主要有：《河南师范大学研究生

培养与管理工作的办法》、《研究生学历、学位证书的颁发及管理办法（试行）》《河南师范大学研究生优秀新生奖学金管理办法（试行）》、《河南师范大学研究生科研创新项目资助管理办法》、等，保障学生经济利益、正当利益能够实现。本学位点通过班级微信群发布、大会宣讲、知识竞答等形式，让学生了解上述制度，知晓自身权益保障的重要性，引导研究生合法、合理维权，提高维权意识，让自身的权益得到有效保障。

2. 近五年，本学位点学生满意度较高。日常管理中，通过问卷调查、调查走访等形式，开展管理服务的满意度调查，调查显示，研究生对管理服务满意度高达95%以上，为在读研究生的学业和生活提供了有力保障。

（十一）就业发展

本学位点毕业研究生逐渐成为高校、中小学及社会体育机构的骨干力量，部分研究生成为行业发展中坚，如孙凯（2015届毕业研究生）在2021年10月荣获“全国优秀党务工作者”称号，2019年7月被评为新疆自治区“优秀党务工作者”。近五年的平均就业率保持在93%以上，与学位点的积极有效地大力推进就业有关：

1. 定期在体育学院微信公众号、河南师范大学就业创业信息网发布人才需求和就业状况月报告，由专人负责月报告的推送工作，有效提升社会对毕业生的认识。

2. 重视毕业生发展质量。每年12月份开展毕业生发展质量调查，通过实地调研、电话调查等方式进行毕业生发展质量调查，主要调查对象包括用人单位负责人、同单位校友、毕业生本人及其家属，询问毕业生的发展状况、工作满意度、对单位的贡献度、未来发展计划等问题，长期跟踪调查并指导毕业生发展。

四、服务贡献

（一）科技进步

1. 学位点的研究领域瞄准国家战略持续发力。具体来说：体育教学领域培养具有先进体育教育理念、扎实体育教学基本功，德才兼备，能够熟练运用现代化体育教学手段和方法的体育教育师资，服务于河南基础教育；

2. 运动训练领域具体培养掌握现代运动训练、培训理论与实践技能，具有良好职业及伦理操守的体育教练员及培训技师，服务并推动河南省体教深度融合；

3. 社会体育指导领域具体培养能够指导或组织全民健身活动（重点是具有中原特色的健身活动，如武术、太极拳）具有高度职业精神和专业素养的社会体育服务及管理人才，服务河南“体医融合”向纵深层次发展。

（二）经济发展

以“四个服务”思想为工作主线，始终秉持“立足河南，面向全国，立足体育，面向社会”的发展思路。多年来结合学科实际，因地制宜地开展各类社会服务，精准对接体育强国建设目标，服务健康中国行动，推动地区体育产业转型，挖掘和传承河南省特色体育文化，打造了“资源到学院，服务到社会”的特色体系，具体如下：1. 建立运动队科技服务体系，服务竞技体育发展；2. 深入开展健康知识普及，服务“体医融合”；3. 积极推动科研成果转化，服务“体教融合”；4. 大力开展专业培训，服务“校园足球和校园篮球”的建设和开展。

（三）文化建设

体育文化建设对于研究生培养有着重要意义，越来越受到人们的重视。本学位点以专业发展、服务社会为导向，在繁荣体育文化、培育新体育文化形态方面进行了持续、深入探索。社会体育指导领域方面，积极建议建立中原体育文化传承与发展研究中心，以此为平台来增进中外人文交流；运动训练领域方面，着力承担体育行业人才培训工作，形成系统化培训文化体系，为地区体育事业发展专业人才需求提供保障；体育教学领域方面，

大力推广“中国健康体育课程模式”，推动中小学体育课程文化建设，倡导以体育文化建设引领指导中小学新课程改革和全面推行素质教育理念。