

新时代增强大学生思想政治理论课获得感的思考

◇ 张艳丽 何祥林

[摘要]科学把握大学生思想政治理论课获得感的内涵和层次,深刻分析影响获得感的因素,是切实增强大学生思想政治理论课获得感的前提。新时代增强大学生思想政治理论课的获得感,需要引导大学生“需求侧”增长,加强思想政治理论课“供给侧”改革,优化高校思想政治教育生态“协同侧”。

[关键词]思想政治理论课;获得感;教学改革

2018年4月,教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,把高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学工作摆在更加突出的位置,将“获得感”引入思政课教学改革,对加强高校思政课建设,提高教学质量,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。增强大学生对思政课的获得感,已经成为新时代高校思政课教学改革的出发点、落脚点和创新点。

大学生思政课获得感的内涵

大学生思政课获得感是指大学生从思政课中获得个体成长发展需求的满足,进而产生的积极心理体验,包括大学生从思政课教学中获得的理论知识习得的满足感、情感体验的共鸣感、坚定理想信念的充实感和行为习惯养成的成就感。

理论知识习得的满足感。思政课的根本任务是对大学生进行系统的马克思主义基本原理和中国化马克思主义理论教育,坚定大学生的共产主义理想和中国特色社会主义信念,并使之能够运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题。从受教育者个体需求来讲,学生对课堂教学的首要需求是增加知识、增强思辨能力,提升理论水平,正确看待国内外一些重大现实问题,并通过思政课提升自己认识问题、分析问题的能力。

情感体验的共鸣感。这种情感上的获得感来自于两个方面。一是来自于授课教师。大学生对思政课的评价重点是在评价授课教师,学生对思政课最直观的主观感受来自于教师,教师人格的魅力、语言的魅力、理论的魅力和逻辑的魅力对学生的影响是不言而喻的。二是来自于学生对思政课的参与度。大学生在思

政课上的主体作用的体现与发挥直接影响学生思政课获得感。学生在思政课教学活动中充分发挥主体作用会给学生带来主观情感上的被重视感和满足感,进而激发学生学习的主动性。

坚定理想信念的充实感。高校思政课的核心任务是理想信念教育,使学生树立马克思主义理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。大学生理想信念是否坚定,是衡量大学生思政课获得感的重要内容,也是评价思政课教学质量的重要依据。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。”对于大学生来讲,科学的理想信念的树立可以让他们建立起正确的人生目标,激发前进动力,从而增强获得感。

行为习惯养成的成就感。思政课是培养社会主义建设者和接班人的主渠道,高校思政课教育目标的实现要看大学生的实践活动,看大学生能否掌握马克思主义的基本立场、观点和方法,更要求学生能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法去观察问题、分析问题和解决问题。这种实践行为的转变是大学生从高校思政课中得到的“终极”获得感。这种获得感的形成和把握是一个长期的过程,需要师生在教学实践中不断探索和体验。

大学生思政课获得感是一个内涵丰富且具有层次性的本土化概念。大学生思政课获得感的提出,明确了高校思政课教学改革的教育目标,也解决了教学质量、教学改革评价标准的问题,为进一步加强和改

进思政课教学提供了一个突破口。

大学生思政课获得感的影响因素

大学生思政课获得感的形成是有多种因素综合作用的结果,以大学生主观感受为立足点,分析影响获得感的因素主要有两个方面:一方面是高校思政课的综合供给,这是影响获得感的客观因素;另一方面是大学生对获得的感受能力,这是影响获得感的主观因素。

1. 影响获得感的客观因素

大学生思政课获得感是高校思政课教学效果的试金石,思政课教学的含金量越高,大学生获得感自然越强。获得感是以大学生从思政课的实际效果获得为基础的,这就要求思政课切实改进教学效果,为学生获得感提供客观保障。

一是思政课课程建设和学科建设。虽然高校思政课课程性质和功能定位具有统一性,但是各类高校在思政课课程建设和学科建设上客观存在着差异性,而且课程开设学期、学时、考核等安排上也各不相同。高校思政课供给的内容与质量存在着现实差异性与层次落差,思政课供给内容和质量直接影响着思政课的实际获得。

二是思政课教师以学生为主体的意识与个体素质。观念是行动的先导,教师在教学活动中尊重学生主体地位对学生主体功能的发挥具有重要影响。增强大学生思政课的获得感需要充分发挥学生在思想政治理论教学活动中的主体性,教师要树立以生为本、立德树人的教育理念,要以学生的成长成才为教育教学的出发点和落脚点,无论是教学内容还是教学方法的改革,都必须服从、服务于充分调动学生的学习积极性和主动性。思政课教师的个人素质包括政治立场、理论素养、专业素质、知识结构和人格魅力,是实现思政课教学目标的关键,也是影响大学生思政课获得感的重要因素。

三是高校思想政治理论课生态环境。党和国家对高校思想政治工作的高度重视,是思政课建设发展的大好机遇。高校思政课生态环境深刻影响着思政课供给和大学生对思政课的评价。思政课教师队伍水平、授课时间、硬件保障、马克思主义学院的“地位”等因素,不但会影响思政课教学供给,还会影响大学生对思政课的判断。因此,高校思政课生态影响深远,是影

响大学生思政课获得感生成的重要催化剂。

2. 影响获得感的主观因素

一是大学生个体接受意识与意愿。期望是个体积极性的源泉,是推动个体行为的基本动力。“我愿意”学思政课是大学生产生思政课获得感的基本动力。大学生对于思政课有很多期望,而这些期望是支撑他们学习思政课的动力源泉,也是大学生思政课获得感的内在要素。如果这些期望被满足,他们的获得感就会比较强;如果思政课的供给满足了大学生对思政课内容、教学方法和授课教师的期待,那么就能激发他们的接受意愿与动力,他们就容易产生获得感。

二是大学生个体知识储备与结构。“我能够”是大学生从思政课的供给中获得个人发展满足的前提条件。高校思政课教学向接受者传递的教育内容十分丰富,其中的概念、观点、原理和规律都是对丰富的社会实践进行归纳、概括和提炼的结果。这就需要大学生具有一定的知识背景,以正确理解和接受教育的内容。

大学生思政课获得感的提升策略

坚持在改革创新中提升高校思政课的质量和效果,增强大学生思政课获得感,需要我们切实引导大学生这个“需求侧”,加强思政课这个“供给侧”改革,优化高校思想政治教育生态这个“协同侧”。

1. 引导大学生对思想政治理论课“需求侧”发展

首先,激活大学生需求。大学生的需要越强烈,接受教育的自觉性就越高,学习的效果越好;反之亦然。但是大学生对思想政治理论课需求的矛盾之处是大学生对自身发展的需求认识可能不够全面、不够深刻,影响其学习动机的产生。例如学生普遍重视专业课和外语的学习,因为他们对于专业课和外语学习的需求更强烈。因此,应该充分激发大学生全面发展的需求以及更大的需求量,以激发学生学习思政课的动力,进一步提升获得感。

其次,引导大学生对需求进行辨别。大学生在大学期间的学习不仅要接受专业知识教学,更要接受思想政治教育,这是增强理论素养,提高思想境界,成长为社会主义建设者和接班人的需要。引导大学生对自身需求进行辨别,激发促进个人发展的合理需求,辨析并抑制错误的需求,将个人发展的近期需求与长远需求,个人需求与社会需求结合起来,可以有效调动大学生学习思政课的积极性。

最后,强化大学生对思政课学习的需要。我们应加强大学生对思政课学习的需要的正向刺激,以产生学习的动机,达到较好的学习效果,提升获得感。了解学生需求,解释学生疑惑,解决学生实际困难是强化学生对思政课学习需要的有效途径。当我们运用马克思主义理论解释了学生的困惑,解决了学生成长成才中的困难时,马克思主义理论的“大用”与思想的“大智慧”一定会“征服”学生。

2.加强思想政治理论课“供给侧”改革

首先,优化高校思想政治理论课教师队伍建设。高校是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主阵地,而培养人才的核心资源是教师。决定一所高校的办学水平高低的是师资水平。因此,师资水平是提升大学生思政课获得感的重要保障。思政课教师要立足增强学生获得感,转变教学理念,从学生需求出发,服务于大学生思想发展和素质提升。不断提升个人理论功底、提高学术水平,不断提升教学内容的深度和广度,按照“配方新颖、工艺精湛、包装时尚、终身受用”的基本要求,提升课堂的品位,吸引学生、感染学生,用理论的深度、人格的温度来实现对学生价值观念的持续引领。思政课教师还要营造良好的师生关系,良好的师生关系是学生获得感的重要促进因素,也是保障师生共同获得感的基础。

其次,强化高校思想政治理论课教学方法创新。大学生对思政课有没有获得感,有多少获得感,与思政课教学方式方法有着密切的联系。一方面,创新教学方法要提高学生的参与度。应尝试以渗透式的政治理论课教学为主,做到寓教于学、寓教于乐,用包容性的课堂教学让大学生在相互交流中接受教育内容,在讨论中受到启发,在参与中实现情感相容,自觉自愿地提升思想政治理论水平和素养。另一方面,创新思政课教学方法要充分利用现代教育技术。现代教育技术在信息传播数量、速度、质量等方面有诸多优势,立足思政课教学特点,适度引入最新的教育技术,不仅可以利用现代教育技术的各种优势,还可以满足大学生求新求变的心理需求。

最后,夯实高校思想政治理论课实践教学。获得感与参与感密切相关,高校思想政治理论课实践教学应不断完善行之有效的制度建设,健全实践教学的组织、实施、评估、管理、保障机制,使实践教学制度化、常态化、科学化,使实践教学有据可依、有序推进,做

到学校、教师、学生等相关主体明确目标责任,形成共识。夯实思政课实践教学进一步凸显学生的主体地位,调动学生学习的主动性、积极性和创造性,将有效增强思政课教学效果,提升大学生思政课获得感。

3.优化思想政治理论课“协同侧”

首先,加强高校党委对思政课建设的重视。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校党委要保证高校的正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,高校党委书记、校长是落实思政课教学工作“第一责任人”,校长要切实负起政治责任和领导责任,要把高校思想政治工作摆在重要位置,高度重视作为思想政治工作主渠道的思政课建设,为思政课建设创造较大的发展空间。

其次,保证各类课程与思想政治理论课同向同行。全国高校思想政治工作会议提出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,高校要坚持以“思政课程”为主导,实现“思政课程”与“课程思政”相统一。

最后,实现思政课与日常思想政治教育协同育人。高校思政课是大学生思想政治教育的主渠道,日常思想政治教育是大学生思想政治教育主阵地,思政课和日常思想政治教育同样是以“立德树人”为根本目标,都是高校思想政治教育的重要组成部分,两者协同育人是必然的,而且两者在育人机制上存在互补性,在大学生思想政治教育中扮演着不同角色,发挥着不同的效用。新时代实现思政课与日常思想政治教育共同用力、协同育人,对大学生产生从理论知识习得得到坚定理想信念并养成行为习惯的获得感具有重要的作用。

参考文献:

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.

[2]看看高校思政课的全新“打开方式”——全国高校思政课改革创新综述[N].光明日报,2018-1-16.

[本文为湖北省教育厅2015年人文社会科学研究专项任务“基于社会冲突理论的高校涉校矛盾纠纷处置和化解机制研究”(项目编号:15Z111)的阶段性研究成果]

【作者单位:张艳丽,华中师范大学;何祥林,湖北工业大学】
(责任编辑:王弘扬)