

2022 年度学位与研究生教育质量报告

单位代码：10476

单位名称（公章）：河南师范大学



2023 年 1 月 5 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	5
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况.....	6
(四) 研究生导师队伍.....	15
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	17
(一) 思想政治教育队伍建设.....	17
(二) 理想信念与社会主义核心价值观教育.....	18
(三) 校园文化建设.....	19
(四) 日常管理服务.....	20
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	22
(一) 课程建设与实施.....	23
(二) 导师遴选培训.....	27
(三) 师德师风建设.....	29
(四) 学术训练与交流.....	30
四、研究生教育改革情况.....	32
(一) 优化培养方案.....	32
(二) 调整完善系统.....	33
(三) 注重研究生创新能力和实践能力提升.....	33
(四) 突出研究生培养过程管理.....	34

五、教育质量评估与分析.....	35
（一）学科自我评估进展及问题分析.....	35
（二）学位论文抽检情况及问题分析.....	36
六、改进措施.....	38
（一）持续推进优秀专业学位论文培育计划.....	39
（二）进一步做好“事先监控”和“事后监管”	39
（三）不断调整完善研究生信息管理系统.....	39
（四）进一步规范研究生教育质量提升项目管理。	39

2022 年度学位与研究生教育质量报告

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

1. 学位授权点简介

河南师范大学具备完整的“本、硕、博”高等教育人才培养体系。学校 1984 年成为硕士学位授予单位，2005 年成为博士学位授予单位，近年来，学校研究生招生规模稳步扩大，学科结构日趋完善，办学层次和办学水平渐次提升。现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 11 大学科门类，10 个博士学位授权一级学科、1 个博士专业学位类别，32 个硕士学位授权一级学科、21 个硕士专业学位类别，7 个博士后科研流动站，各类学生 5 万余人。

表 1: 博士、硕士一级学科学位点结构表

序号	代码	名称	博士学位授权点	硕士学位授权点
1	0101	哲学		√
2	0202	应用经济学		√
3	0301	法学		√
4	0302	政治学	√	√
5	0303	社会学		√
6	0305	马克思主义理论	√	√

7	0401	教育学		√
8	0402	心理学		√
9	0403	体育学		√
10	0501	中国语言文学	√	√
11	0502	外国语言文学		√
12	0601	考古学		√
13	0602	中国史		√
14	0603	世界史		√
15	0701	数学	√	√
16	0702	物理学	√	√
17	0703	化学	√	√
18	0710	生物学	√	√
19	0713	生态学		√
20	0714	统计学		√
21	0803	光学工程	√	√
22	0805	材料科学与工程		√
23	0809	电子科学与技术		√
24	0812	计算机科学与技术		√
25	0817	化学工程与技术		√
26	0830	环境科学与工程	√	√
27	0908	水产	√	√

28	1007	药学		√
29	1202	工商管理		√
30	1302	音乐与舞蹈学		√
31	1303	戏剧与影视学		√
32	1304	美术学		√
		合计	10	32

表 2: 博士、硕士专业学位门类结构表

序号	代码	类别	博士学位类别	硕士学位类别
1	0251	金融		√
2	0351	法律		√
3	0352	社会工作		√
4	0451	教育	√	√
5	0452	体育		√
6	0453	汉语国际教育		√
7	0454	应用心理		√
8	0551	翻译		√
9	0552	新闻与传播		√
10	0651	文物与博物馆		√
11	0854	电子信息		√
12	0856	材料与化工		√
13	0857	资源与环境		√

14	0860	生物与医药		√
15	0951	农业		√
16	1251	工商管理		√
17	1252	公共管理		√
18	1253	会计		√
19	1254	旅游管理		√
20	1255	图书情报		√
21	1351	艺术		√
		总计	1	21

2. 学位授权点内涵建设

为增强学位点核心竞争力，全面提高学位点人才培养能力，做好新时代育人工作，研究生院在学位点内涵建设方面主要有以下做法：

(1) 组织 2 个一级学科博士学位授权点、16 个一级学科硕士学位授权点、8 个硕士专业学位授权点各学位点开展 2020-2025 年学位授权点合格周期性合格评估工作；通过撰写各学位点 2022 年度建设报告，对照查找学位点现存问题，倒逼学院重视科研育人，创新机制，要求学院制定建设实验室及平台、提升师均科研经费、开展国内国际交流合作、校企校地服务与联系等多种方案和措施，进一步针对性开展查漏补缺、内涵建设工作；组织我校 2018 年获批 8 个一级学科博士学位授权点和 1 个专业学位博士授权类别做好合格评估工作，以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设，推动学位授权点和专业学位授权类别高质量内涵发展。目前，我校参加 2020-2025 年学

位授权点合格周期性合格评估工作学位点基本信息表已全部提交完毕。通过评估，进一步凝练学位点研究方向和培养目标，聚焦高水平 and 高质量，建设动力明显增强。

(2) 按照国务院学位委员会《关于对有关博士、硕士学位授权点进行对应调整的通知》（学位办〔2022〕21号）和河南省学位委员会《关于做好博士、硕士学位授权点对应调整的通知》（豫学位办〔2022〕3号）要求，我校组织相关学位点根据调整规则开展了对应调整工作。经过学位点申请、学院和学校论证，结合调整办法，我校的音乐与舞蹈学、戏剧与影视学和美术学拟对应调整为艺术学硕士一级学科授权点；文物与博物馆拟对应调整为文物和博物馆共2个硕士专业学位授权类别；艺术专业学位授权点拟对应调整为音乐和美术与书法共2个硕士专业学位授权类别，相关申请材料已提交至省学位中心审核。

(3) 研究生院通过申请财政专项，对各学位点进行资金支持，以期激发学科建设活力，促进各级部门以担当作为落实学科建设目标任务，持续性地提高我校学位点的建设水平，进一步优化学科布局，打造学科建设山峰，稳步提升学校综合实力，向我校建设成为“有特色、高水平、区域示范性大学”的目标迈进。

（二）学科建设情况

以国家“双一流”建设和科技创新理念为引领，全面落实省委“创新驱动、科教兴省、人才强省”战略，紧密围绕学校学科发展目标任务，提升内涵质量、优化资源配置、创新体制机制，各项工作取得快

速发展，为进一步推动高水平大学和一流学科建设奠定了坚实基础。

学校坚持“科学定位、强化特色、突出重点、梯次提升”的总体思路，构建优势突出、规模适度、层次清晰、结构合理的特色骨干学科建设培育体系，共分为四个类别、三个层次。以河南省一流创建学科为引领（2个），以省、校特色骨干学科为主体（省特色骨干A类学科4个、校级特色骨干建设学科6个），以河南省一级重点学科（28个）为基础，突出引领、强化主体、夯实基础，激发学科内生动力和发展活力，拓宽学科建设发展空间，推动学科可持续发展。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1. 研究生招生

2022年我校博士研究生共录取137人，其中学术学位104人（含专项计划9人，“申请-考核”2人，硕博连读15人），专业学位33人。硕士研究生推荐免试录取159人，其中学术学位37人，全日制专业学位122人（含“硕师计划”115人），统考录取2496人，其中学术学位812人，全日制专业学位1301人，非全日制专业学位383人。

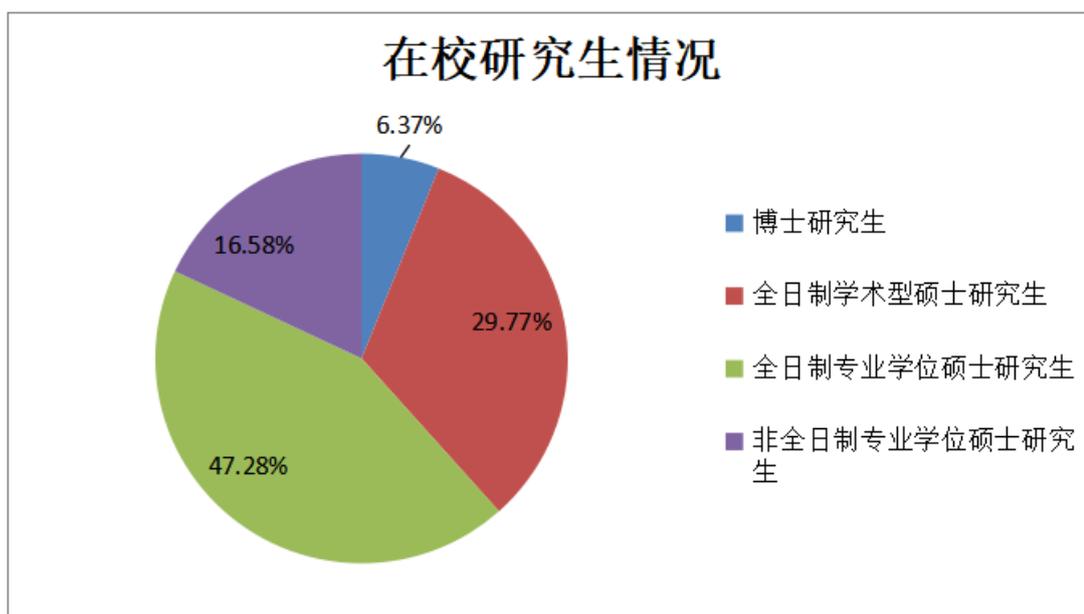
相比2021年，硕士研究生学术学位增长2.41%，全日制专业学位增长9.04%，非全日制专业学位增长3.23%；博士研究生学术学位增长2.97%，专业学位增长17.86%。

2. 在校研究生情况

截至2022年底，学校在校研究生总数为8323人。从在校研究生分类统计情况看，博士研究生530人，其中全日制525人，非全日制

5 人；硕士研究生 7793 人，其中全日制 6413 人（学术学位硕士研究生 2478 人，专业学位硕士研究生 3935 人），非全日制专业学位硕士研究生 1380 人。全日制专业学位硕士研究生占全日制硕士研究生总数的 61.36%。

表 3：在校研究生情况



从研究生类别结构看，在校博士研究生理学、教育学和工学门类人数分别为 250 人、99 人和 78 人，占比分别为 47.17%、18.68%和 14.72%；在校学术型硕士研究生理学、法学和工学门类人数分别为 1296 人、245 人和 238 人，占比分别为 52.30%、9.89%和 9.6%；在校专业学位教育硕士、农业硕士和公共管理硕士人数分别为 1908 人、432 人和 421 人，占比分别为 35.9%、8.13%和 7.92%。

从研究生性别看，研究生男生人数为 2313 人，女生人数为 6010 人，男女比例分别为 27.8%和 72.2%。其中，博士生的男女占比分别为

44.72%和 55.28%；硕士生的男女占比分别为 26.64%和 73.36%。

从研究生年龄看，研究生年龄 20-25 岁、26-30 岁、31-35 岁、36 岁以上人数分别为比例分别为 5297 人、1898 人、769 人和 359 人，占比分别为 63.64%、22.8%、9.23%和 4.33%。

3. 研究生毕业情况

2022 届研究生共计 1225 人，其中博士毕业生 17 人，硕士毕业生 1208 人（含结业生 9 人）。截止 2022 年 12 月 31 日，我校研究生毕业去向落实率为 95.67%。

4. 学位授予

从 1984 年授予第一届研究生学位起，38 年来，已有 259 名博士、10181 名学术型硕士、9585 名专业型硕士及 1618 名同等学力人员获得学位。2022 年，我校共有 1452 名研究生提出学位申请，其 24 人学位论文重复率检测不合格无法申请学位，106 人因论文盲审不合格未参加学位论文答辩，4 人学位论文答辩未通过，5 人学位分委会审核未通过。根据《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则》（师大研〔2019〕7 号）规定，符合授予博士、硕士学位条件的各类研究生共 1312 人，详细情况见下表。

表 4：2022 年博士研究生申请博士学位分专业统计表

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
070200	物理学	5					5	理学
0702Z1	数学物理	1					1	理学

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
070300	化学	11				1	10	理学
071002	动物学	8		4		1	3	理学
083001	环境科学	6		1			5	工学
045171	学校课程与教学	1					1	教育
045173	教育领导与管理	1					1	教育
合计		33	0	5	0	2	26	

表 5: 2022 年学术型学历研究生申请学位分专业统计表

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
010101	马克思主义哲学	11					11	哲学
010105	伦理学	2					2	哲学
010108	科学技术哲学	5					5	哲学
020200	应用经济学	10					10	经济学
030100	法学	19		2			17	法学
030200	政治学	12					12	法学
030500	马克思主义理论	27		1			26	法学
040100	教育学	14					14	教育学
040102	课程与教学论	12					12	教育学
040110	教育技术学	7					7	理学

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
0401Z1	少年儿童组织与思想意识教育	3					3	教育学
040200	心理学	2					2	教育学
040300	体育学	21		4			17	教育学
050100	中国语言文学	15					15	文学
050200	外国语言文学	11					11	文学
060100	考古学	4					4	历史学
060200	中国史	12					12	历史学
060300	世界史	6	1				5	历史学
070100	数学	27					27	理学
070200	物理学	40					40	理学
070300	化学	100					100	理学
071000	生物学	53					53	理学
071300	生态学	8					8	理学
080300	光学工程	7					7	工学
080500	材料科学与工程	9					9	工学
080901	物理电子学	3					3	工学
080902	电路与系统	5					5	工学
081200	计算机科学与技术	16					16	理学

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
081704	应用化学	2					2	工学
083001	环境科学	18					18	理学
083002	环境工程	7					7	工学
090800	水产	21				1	20	农学
090801	水产养殖	1					1	农学
100701	药物化学	5					5	理学
120200	工商管理	11					11	管理学
120203	旅游管理	3					3	管理学
130200	音乐与舞蹈学	11					11	艺术学
130300	戏剧与影视学	8		1			7	艺术学
130400	美术学	9					9	艺术学
合计		557	1	8		1	547	

表 6：2022 年专业学位研究生申请学位分专业统计表

专业代码	专业领域名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	专业学位类别
025100	金融	14					14	金融
035101	法律（非法学）	23	1	9			13	法律
035102	法律（法学）	18		1			16	法律
035200	社会工作	15					15	社会工作

专业代码	专业领域名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	专业学位类别
045101	教育管理	6		2			4	教育
045102	学科教学（思政）	9					9	教育
045103	学科教学（语文）	27	1	5	1		20	教育
045104	学科教学（数学）	46	3	6			37	教育
045105	学科教学（物理）	9		4			5	教育
045106	学科教学（化学）	10	2				8	教育
045107	学科教学（生物）	19		5			14	教育
045108	学科教学（英语）	45	3	4	1	1	36	教育
045109	学科教学（历史）	17			1		16	教育
045111	学科教学（音乐）	8		4			4	教育
045112	学科教学（体育）	12	2	1			9	教育
045113	学科教学（美术）	5					5	教育
045114	现代教育技术	3					3	教育
045115	小学教育	19		2			17	教育
045116	心理健康教育	7					7	教育
045118	学前教育	4		2			2	教育
045201	体育教学	47	1	7			39	体育
045202	运动训练	3		1			2	体育
045204	社会体育指导	1					1	体育

专业代码	专业领域名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	专业学位类别
045300	汉语国际教育	8					8	汉语国际教育
055101	英语笔译	24					24	翻译
055105	日语笔译	5					5	翻译
065100	文物与博物馆	5					5	文物与博物馆
085208	电子与通信工程	15					15	工程
085211	计算机技术	8					8	工程
085212	软件工程	15					15	工程
085216	化学工程	11					11	工程
085229	环境工程	10					10	工程
085235	制药工程	11					11	工程
085238	生物工程	25					25	工程
095102	园艺	1					1	农业
095108	渔业	13		1			12	农业
095111	农业科技组织与服务	1					1	农业
095112	农业信息化	1		1			0	农业
095134	渔业发展	1				1	0	农业
095135	食品加工与安全	5		1			4	农业
095136	农业工程与信息技术	6	1	1			4	农业
095138	农村发展	71	1	6			64	农业

专业代码	专业领域名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	专业学位类别
125100	工商管理	26	2	4			20	工商管理
125200	公共管理	140	6	20	1		113	公共管理
125300	会计	27					27	会计
125400	旅游管理	5		1			4	旅游管理
135101	音乐	30					30	艺术
135107	美术	27		2			25	艺术
合计		858	23	90	4	2	738	

表 7：2022 年同等学力人员申请学位分专业统计表

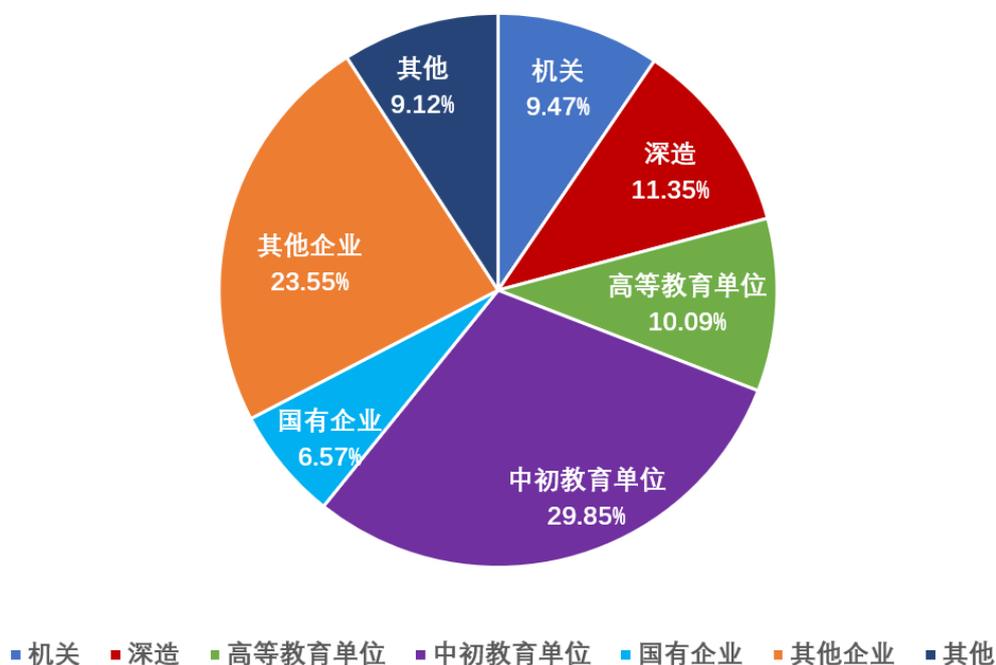
专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
040100	教育学	2		2			0	教育学
120200	工商管理	2		1			1	管理学
合计		4		3			1	

5. 研究生就业基本情况

在已落实毕业去向的 1172 人中，机关 111 人，深造 133 人（含出国出境、博士后入站等），高等教育单位 118 人，中初教育单位 350 人，国有企业 77 人，其他企业 276 人，其他 107 人，详细情况如下图示。

表 8：毕业生总体去向分布

毕业生总体去向分布



（四）研究生导师队伍情况

教育部、国家发展改革委、财政部在 2013 年下发的《关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1 号）中明确提出，导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。一支专业水平高且愿意投身于研究生培养的导师队伍，是提升研究生教育质量的先决条件。近年来，我校致力于研究生导师队伍建设，导师队伍总体呈现快速协调发展势头，知识结构、年龄结构愈趋合理。

表 9：研究生指导教师职称、年龄和指导关系结构表

指标名称		人事关系	29岁	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65岁
		在本校	以下	岁	岁	岁	岁	岁	岁	岁	以上
总计		1321	124	227	289	234	186	155	82	16	8
#女		561	73	115	137	102	61	45	24	3	1
按专业技术职务分	正高级	270	0	0	11	45	62	79	49	16	8
	副高级	646	6	56	198	154	123	76	33	0	0
	中级	405	118	171	80	35	1	0	0	0	0
按指导关系分	硕士导师	1080	124	223	270	183	144	102	34	0	0
	#女	477	73	114	130	81	42	26	11	0	0
	博士导师	241	0	4	19	51	42	53	48	16	8
	#女	84	0	1	7	21	19	19	13	3	1

近几年，河南师范大学一方面着力调整导师队伍年龄结构，保持导师队伍活力。另一方面，在在研究生导师任职资格评定中，打破博士生导师的破职称的限制，突出高水平项目和育人能力，旨在建设高素质的研究生指导教师队伍，提升研究生教育质量。

2022年，我校新遴选学术型博士生导师35人，专业学位博士生导师3人。其中包含中级职称2人，副高级职称28人，高级职称8人；年龄在40周岁以下22人，占比62.9%，导师年龄结构进一步年轻化。新遴选学术型硕士生导师121人，专业学位硕士生导师55人；校外专业学位研究生实践基地或相关行业部门向我校推荐校外实践导师共计74人，导师队伍规模逐步壮大。截至目前，硕士专业学位校外

实践基地共 255 个，国家级示范基地 3 个，省部级联合基地 5 个，2022 年新增基地 9 个，为各专业学位硕士研究生实习实践提供保障和服务。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

1. 专兼职辅导员队伍建设

学校高度重视研究生思想政治教育工作队伍建设，22 个培养单位共配备了 29 名专、兼职辅导员，其中：7 个学院配置了专职辅导员，共 7 人，均具有博士研究生学历；16 个学院配备兼职研究生辅导员，共 23 人。打造特色研究生辅导员沙龙，分享交流研究生教育管理经验、特色与亮点工作，并针对研究生教育管理中存在的问题与展望进行充分讨论。

2. 研究生党建工作

党委研工部重视“抓典型树榜样、学榜样强示范”，构建和完善“榜样选树、榜样宣传、榜样学习、榜样再教育”四位一体的系统化“榜样管理”过程体系，发挥研究生榜样力量对研究生党员教育管理的示范引领辐射作用，为加强和改进高校研究生党建提供具体可感的、身边的经验参考，激发广大研究生学习先进、创先争优的内在动力，切实提升研究生党建工作实效。

充分发挥研究生党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用。对于研究生人数达到一定规模的学院，探索符合研究生特点的组织生

活形式，鼓励各学院党委在学科、实验室、课题组等建立党的组织，使党员教育与研究生的需求、学术科研和成长成才结合起来，提升研究生党员教育的有效性，提高党组织在群众中的威望，保障思政教育工作顺利开展。

发挥制度的引导、规范和制约作用。根据国家有关文件规定，结合学校实际情况，丰富和完善学生管理和奖惩制度，增加关于落实思政工作教育的条款，一方面使全体在校大学生行有所止、言有所规，另一方面保证进行学生管理工作时有制度依据。

（二）理想信念与社会主义核心价值观教育

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，贯彻落实全国教育大会、全国高校思政工作会议、全国研究生教育会议精神，以社会主义核心价值观为核心，多措并举，将研究生思政教育贯穿研究生入学到毕业各个阶段。

1. 加强理论知识学习

结合时政热点积极开展理论学习活动，组织研究生通过宣讲团、集体学习、小组学习、自学领学等形式，就“习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立一百周年大会上的重要讲话”、“习近平总书记考察中国人民大学重要讲话”“学习贯彻党的二十大精神”等内容开展学习研讨。号召大家在学习生活中以真实行动去回馈总书记与党中央对青年成长的谆谆嘱托和殷切期盼。聚焦政治引领，组织开展“我为师生做件事”主题实践活动、“诠释青年担当，践行青春使

命”五四主题征文、“感悟二十大，讴歌新时代”征文活动等一系列主题活动，服务研究生思想成长需求。

2. 筑牢思想教育新阵地

党委研工部、研究生院为全面加强校园文化建设、弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要阵地，依托“两刊一微”——《河南师范大学研究生学报》《师大研究生》和“河南师范大学党委研工部”微信公众号等平台，形成研究生思想政治教育多角度新路径。到目前为止，发行25期《河南师范大学研究生学报》，23期《师大研究生》；“河南师范大学研工部”官方微信公众号全年推送100余篇，目前有8616用户关注。

（三）校园文化建设

1. 举办第十届研究生“学术科技文化文化节”

为营造浓厚的学术氛围和优良的科研环境，引导和激励广大研究生崇尚科学、勇于担当、追求卓越，党委研究生工作部、研究生院以“创新奋进争一流 献礼党的二十大”为主题，成功举办了第十届研究生学术科技文化节。党委研究生工作部、研究生院从学术创新能力、实践创新能力两个维度，在本届科技文化节以硕博论坛和学术道德教育的通识项目的基础上，拓展了多项特色项目有：献礼党的二十大、奋进新百年、学术交流类、竞技竞赛类、创新创业类、素质拓展类、科普宣传类、信息素养类；由我校各培养单位根据培养特色积极申报，进一步提高了研究生科研创新的学术氛围和训练了我校研究生参赛思

维和团队素养。

2. 积极开展系列主题教育活动

开展“厉行节约，反对浪费”系列光盘行动，餐厅的餐桌醒目位置都张贴有“光盘”打卡桌贴、摆放宣传卡座，就餐人员记录餐前餐后照片参与到打卡行动中，单日参与人数达一千余人。开展“早起征集令—健康生活养成企划”活动，累计参与千余人次，发放专属早餐千余份，激发同学们早起信念，促使同学们养成早睡早起的良好习惯，践行不带食物进课堂的文明行为。

3. 积极开展学生文体活动

指导研究生会持续开展“文化沙龙”品牌活动，迄今已举办 326 期，每年举办 20 期；举办一站到底党史知识竞赛，研究生会联谊晚会、“华韵流彩，女神归来”三七女生节、“‘寓’见书香弥漫‘宿’说宜室德馨”文明宿舍评比等活动；举办师大研究生“拔河比赛”“羽毛球比赛”“排球联赛”等形式多样的体育活动；举办“三七女生节”活动、“中秋节”发放月饼等主题鲜明、益于研究生身心发展的文体活动。

（四）日常管理服务

1. 做好寒假留校研究生慰问活动

党委研工部、研究生院开展了 2022 年寒假留校研究生慰问活动，一是深入到研究生宿舍和研究生实验室，看望留校研究生，发放了新年慰问大礼包；二是举办 2022 年寒假留校研究生新春茶话会，邀请相

关校领导和导师代表出席，倾听学生代表心声，了解学生留校期间的学习和生活情况，勉励学生新年有新进步、新成长，嘱咐学生每天跟家人报告平安等；三是除夕晚上，开展“共进年夜饭，欢乐过除夕”活动，邀请校领导与学生共进年夜饭，现场与学生家长代表视频连麦致新年祝福；四是开展“免费春节餐”爱心活动自除夕晚餐到初五上午早餐；五是校党委书记王宗敏走访了东西校区实验室、学生宿舍，看望慰问寒假留校学生。

2. 扎实做牢疫情常态化下研究生日常管理

一是加强研究生教育管理。密切关注研究生学习、生活和外出情况，严格落实研究生外出请销假制度，教育引导研究生遵守校规校纪，确保校园疫情防控工作有序推进；二是精准摸排，动态管理，做好研究生数据动态管理和报送，坚决将各项疫情防控制度落实落细；三是多途径、多形式开展疫情防控宣传教育，提醒研究生加强个人疫情防控。

3. 开展安全教育活动

进一步加强工作部署，严格研究生管理，稳妥有序落实各项任务，确保本单位研究生不出现安全事故。各学院（部）通过多种形式，对本单位全体研究生进行安全教育，不断加强交通、消防、食品、水域、自然灾害和极端天气、防电信诈骗、防网络信贷诈骗、防溺水、防宗教渗透等方面安全教育工作。多途径、多形式开展防电信诈骗宣传教育，在研究生奖、助学金发放、购物节等关键时间节点，进行多次宣传；积极组织各学院以主题班会、政治理论学习等形式进行反诈宣传；

“国家反诈中心”APP 的下载注册率达到 100%，做到全员覆盖，强化个人防护。

4. 做好研究生三助工作

按照研究生三助管理办法，规范研究生三助岗位申请和考核流程，目的是让研究生积累工作经验、帮助老师分担任务，也可以为家庭经济贫困研究生提供工作岗位获得生活补助。

5. 做好研究生创新竞赛工作

组织广大研究生参加“中国研究生创新实践系列大赛”，经过组织动员和选拔培训，组建 161 支代表队参加了研究生数学建模大赛、第二届全国“田家炳杯”教育硕士教学技能比赛、电子设计竞赛、网络安全创新大赛、“双碳”创新与创意大赛等赛事，其中“华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛中荣获全国一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 10 项，共 16 个项目组获奖，获奖层次和获奖数量再创新高，稳居全省高校第二，所获得的中兴专项奖为河南省唯一一项入选专项奖的项目，也是我校首次获得中国研究生数学建模竞赛专项奖，我校获得优秀组织奖；教育硕士教学技能比赛 22 年取得全国领先的业绩，共有一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 7 项，优秀教学设计奖 7 项；电子设计竞赛获得华中赛区二等奖 6 项，三等奖 9 项；网络安全创新大赛获得全国二等奖 1 项，展示了我校研究生扎实的学术功底和科研潜力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1. 规范成绩认定与学分转换

为进一步提高研究生创新实践能力，促进研究生多样化、个性化、国际化发展，随着我校研究生学术交流活动日益增多，以及交流形式的更加多样化，为加强对赴校外合作单位学习研究生的管理，规范研究生在校外学习课程成绩认定及学分转换，制定《河南师范大学研究生课程成绩认定及学分转换暂行办法》。本办法规定了课程成绩认定及学分转换的范围、条件、要求及程序。为满足我校研究生培养的个性化需求，适应研究生教育的不断发展提供了依据。

2. 开展线上教学

在今年春秋季学期开始之初的疫情期间，及时制订《河南师范大学 2022 年春/秋季学期开学疫情防控期间研究生教育教学工作方案》。春季学期共开设研究生课程 776 门，其中公共课 9 门（均为 2021 级研究生），任课教师 12 位；专业课 767 门（2021 级研究生 712 门，2020 级研究生 55 门），任课教师 466 位。秋季学期共开设研究生课程 835 门，其中公共课 23 门（2022 级研究生 21 门，其中含 4 门线上课程；2021 级研究生 2 门），任课教师 24 位；专业课 812 门（2022 级研究生 597 门，2021 级研究生 207 门，2020 级研究生 8 门），任课教师 542 位。

本着“按时开学，延期返校，错峰报到，平安至上”的原则，依照校历的教学周安排，充分发挥任课教师在教学中的主导作用，采用

灵活多样（线上、线下、线上+线下）的教学方式，做好辅导答疑，确保“平安开学、开学平安”。

以课堂教学为主，同时以学校提供的网上课程教学平台为集结联系点，充分发挥任课教师在教学中的主导作用，采用灵活多样的信息化教学方式，课堂教学与网上教学相结合开展教学，最大程度降低疫情对教学工作的影响。

各培养单位根据信息化基础条件和教师个别化状况，针对疫情发展，制定差异化教学实施细则，分专业、分年级、分时段、大空间、低密度灵活开展教学活动。以尽可能小的教学单元组织教学，错时错峰，避免聚集，确保师生安全。根据疫情发展情况和防控要求，切实有效组织教师开展教学工作，确保教学活动科学、有序、高效。

3. 重视“课程思政”

我校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，以“课程思政”为抓手，要求各门课程结合自身内容和特点，明确“课程思政”育人要素，开展“课程思政”教学设计，充分发挥课程的思政教育功能。同时提炼专业课程中蕴含的思政教育、文化基因和价值元素，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。政治理论课任课教师以专题讲座的形式授课，博士研究生公共基础课包括《中国马克思主义与当代》《马克思主义经典著作选读》等，硕士研究生公共基础课包括《马克思主义与社会科学方法论》《自

然辩证法概论》《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《马克思主义经典著作研读》等。强化课程思政，要求所有专业在课程教学中，将思想政治教育有机融入专业教学之中。

为了更好发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，根据省厅要求，我校积极申报“课程思政示范课程项目”，文学院刘志芳老师的《汉语作为第二语言教学》示范课程成功立项。

4. 推进质量提升

(1) 积极组织申报河南省高等教育教学成果奖获奖项目。组织开展高等教育教学成果奖励工作，是进一步落实立德树人任务、改革和创新人才培养机制、提高人才培养质量的重要举措，是对学校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示，对加强教学成果提炼、聚焦内涵发展和人才培养质量提升，深化高等教育教学改革，提高人才培养质量起到了进一步的示范引领作用。2022年4月省教育厅公布了“2021年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目名单（学位与研究生教育）”，我校共荣获一等奖和二等奖各2项。

表 10：2021 年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目名单

负责人	名称	所属培养单位	等级
赵先鹤	交互式、立体式教学模式的构建——以	数学与信息科学学院	一等奖

	基础代数为例		
薛万新	提升重点学科服务地方经济社会发展能力的研究与实践	政治与公共管理学院	一等奖
刘春红	智能时代计算机与信息工程学院类研究生创新能力提升策略研究与实践	计算机与信息工程学院	二等奖
王晓坤	音乐领域研究生培养模式创新研究与实践	音乐舞蹈学院	二等奖

(2) 积极组织申报河南省研究生教育改革与质量提升工程项目。这是深化我省研究生教育综合改革,全面提高研究生培养质量的重要举措,其建设成效也是衡量研究生教育质量的重要指标。2022年我校新增河南省教育教学改革与质量提升工程项目15项,其中,研究生联合培养基地2项,研究生优质课程2门,研究生课程思政示范课程1门,研究生精品在线课程1门,研究生精品教材项目3项,研究生精品教学案例项目6项。

表 11: 2023 年省教育改革与质量提升工程项目立项一览表

项目类型	项目编号	负责人	合作单位/项目名称	所属培养单位
联合培养基地	YJS2023JD33	李建军	新乡博凯生物技术有限公司;焦作市云台山农业科技有限公司	生命科学学院
联合培养	YJS2023JD32	于庆生	新乡市中级人民法院	法学院
优质课程	YJS2023KC25	于建东	伦理学	政治与公共
优质课程	YJS2023KC26	师玉丽	高级视唱练耳与读谱	音乐舞蹈学院

课程思政	YJS2023SZ22	刘志芳	汉语作为第二语言教学	文学院
精品在线	YJS2023ZX21	崔振成	教育文化学	教育学部
精品教材	YJS2023JC23	杨新光	非线性发展方程中的	数学与信息
精品教材	YJS2023JC24	张建新	现代水产微生物原理与	水产学院
精品教材	YJS2023JC25	韩万渠	地方政府治理创新	政治与公共
精品教学	YJS2023AL072	聂鑫琳	英语教学设计与实施	外国语学院
精品教学	YJS2023AL069	郭少飞	民法与民事诉讼原理与	法学院
精品教学	YJS2023AL071	侯 帅	科研伦理与学术道德	音乐舞蹈学院
精品教学	YJS2023AL074	海本禄	战略管理	商学院
精品教学	YJS2023AL073	孟国正	运动技能学习原理	体育学院
精品教学	YJS2023AL070	宋 晔	教育原理	教育学部

（二）导师遴选培训

1. 导师遴选

我校每年开展一次研究生导师遴选和招生审核工作，博士生导师由学院推荐、研究生院公示，校办发文认定；学术型硕士生导师由学院推荐、学校学位评定委员会审定；专业学位硕士生导师由学院聘用，研究生院备案。我校持续完善研究生导师遴选聘用机制，推进导师评价、奖励和监督机制改革，强化与招生、培养紧密衔接的岗位意识。

2022年，经反复调研、论证，我校制订了《河南师范大学学术学位博士研究生指导教师招生资格认定办法》（师大研〔2022〕11号）

和《河南师范大学教育博士专业学位研究生指导教师招生资格认定办法》（师大研〔2022〕12号）等文件。新办法以“潜心立德树人，执着攻关创新”为主线，打破了博导遴选职称限制，突出对博导招生认定的高水平项目要求，简化了博导遴选和招生资格审核程序，取消职称限定，给予学院博导队伍建设更多自主权。新的招生资格认定办法的实施，有利于形成动态灵活的博士招生认定机制，进一步激发我校教师的科研动力。

2. 导师培训

为进一步壮大博士生导师队伍，激发导师科研积极性，简化博导招生认定程序，研究生院在多次调研的基础上，结合我校实际，修订了《河南师范大学学术学位博士研究生指导教师招生资格认定办法》、《河南师范大学教育博士专业学位研究生指导教师招生资格认定办法》等。经个人申请、学院审议、研究生院审核，本年度148人通过博士生导师招生资格认定。另外，本年度新增校内学术学位硕士生导师121人，兼职专业学位硕士生导师74人。

为全面落实研究生导师立德树人根本任务，促进研究生导师自身素质、指导水平和研究生培养质量的提升，本年度采取线上线下相结合的方式，对160名新晋导师进行了专业培训。

积极组织各类专硕导师参与相应教指委举办的研修培训。先后组织相关学院导师收听收看了全国教育硕士研究生培养院校导师研修会（文科、理科、小学教育、教育管理）、全国工程类硕士专业学位研

研究生教育系列专题研修会、首届中国案例建设国际研讨会等，累计参与导师超 700 人次。

（三）师德师风建设

习近平总书记指出：“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作。”河南师范大学在学校党委的坚强领导下，加强导师的政治思想引领，强化研究生导师基本素质要求，对导师的师德师风与学术道德要求贯穿导师选聘、晋升与考核各个环节。在我校 2021 年修订的《河南师范大学学术学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》、《河南师范大学专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》和 2022 年修订的《河南师范大学学术学位博士研究生指导教师招生资格认定办法》和《河南师范大学教育博士专业学位研究生指导教师招生资格认定办法》等规章制度中，均明确提出实行师德师风问题“一票否决制”。因思想政治或道德品质等原因受到行政记过及其以上处分的，取消其导师资格。

研究生院贯彻落实教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》文件精神，重视导师师德师风建设，坚持把思想政治教育作为各项工作的重中之重。一方面，我校制定《河南师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则(试行)》，每年导师招生资格审核前，研究生院组织考查导师立德树人职责履行情况，导师填写《河南师范大学导师立德树人职责履行情况自查表》，研究生培养单位负

责核实，报学位评定分委会审定。另一方面，加大宣传和推广导师立德树人先进典型，结合校庆之际，结合我校宣传部推出“竞相出彩献百年”系列报道，宣讲师大研究生导师出彩故事，展现百年师大卓越风采，以树先进榜样，鼓舞师生斗志，凝聚师大力量。第三方面，加强警示教育，3月30日，研究生院整理发布《高校教师违反师德师风典型案例警示》，旨在促使我校广大教师以该《典型案例分析》提供的反面典型为警醒，深刻反思，引以为戒，时刻保持清醒头脑，自觉筑牢思想道德防线。9月16日，转发科技部等二十二部门关于印发《科研失信行为调查处理规则》的通知，为科研失信行为调查处理工作立规矩、订守则。

（四）学术训练与交流

1. 开展学术训练

在各级各类研究生培养方案中，将“学术活动和学术报告”列入必修环节，要求研究生听学术报告和参加学术活动，并在研究生信息管理系统中进行提交，导师和培养单位进行审核，获得相应学分。同时将文献检索与综述、论文写作指导、研究方法等纳入到研究生课程体系中；建立健全研究生学术交流机制，搭建多层次研究生学术交流平台，组织开展研究生学术交流活动；各培养单位和导师团队定期开展团队（组会）交流，让研究生得到切实学术训练的机会和平台。

2. 提升科创能力

为调动研究生科研创新积极性,提高我校研究生科研创新水平和实践创新能力,着力培养具有历史使命感和社会责任心、具有创新精神和实践能力的高素质人才,切实提高我校研究生培养质量,修订并印发了《河南师范大学研究生科研与实践创新项目实施与管理办法(师大研〔2022〕6号)》。本年度对往年的研究生科研创新项目开展了结项验收,准予结项45项。其中,理工科共27项(重点6项,一般9项,自选12项),文科共18项(重点2项,一般7项,自选9项)。这项工作的开展激发了研究生的创新潜能,培养了其科研创新能力。

3. 促进学术交流

学术交流是提升研究生科学研究能力的重要手段,在研究生培养过程中有着重要的地位和作用。我校在学术交流方面构建了“请进来、走出去”的模式。(1)“请进来”——积极开展学术讲座。在受疫情影响,各研究生培养单位改变原有模式,积极邀请国内外专家、学者举办多场线上研究生学术讲座,其中涉及到54个学科参加国际学术会议为79人次,参加国内学术会议为874人次。(2)“走出去”——鼓励研究生联合培养和外出交流。我校鼓励研究生到国内外著名大学、科研院所学习、联合培养、访学交流等,今年我校与国外高校,如法国普瓦捷大学、韩国汉阳大学等联合培养4名研究生;50余名研究生与中科院、国家纳米科学中心、广东省科学院、中南大学等高校或机构联合培养;有50余名外出学习的研究生,包括中科院、复旦大学、

中南大学等学校；另有 3 名研究生赴泰国、柬埔寨和老挝公派留学。研究生的学术交流活动既拓展了研究生的学术视域，也提高了科研创新能力。

四、研究生教育改革情况

（一）优化培养方案

为深入推进学校综合改革，进一步规范研究生培养与管理，提升研究生教育内涵质量，适应经济社会发展对高层次人才需求的新要求和新变化，2022 年对 19 个推免型直博研究生个性化培养方案（“一人一方案”）、13 个博士研究生培养方案和 143 个硕士研究生培养方案进行了制订、修订和完善。

在此次培养方案修订中，为促进研究生培养工作的整体优化，进一步推进我校研究生公共英语教学改革，不断提高研究生英语教学质量，通过对省内外部分高校调研，并结合我校研究生实际情况，学术型硕士研究生公共英语课由原来的 216 学时 5 学分，调整为 72 学时 4 学分。同时对“培养环节”进行了优化调整，教学实践等环节不再作为课程处理，而是按照系统审核流程进行，有利于做实做细培养环节每一步。

为进一步加强研究生心理健康教育，提升研究生心理素养，弘扬中华优秀传统文化，提升文化自信，学校于秋学期新增两门线上课程——《研究生素养课——积极心理与情绪智慧》《走近中华优秀传统文化

文化》。同时针对理工科研究生开设《异构计算》和《高性能计算》两门课程。

（二）调整完善系统

根据不断变化的工作内容，结合工作最新需求，不断调整完善研究生信息管理系统。

1. 调整优化各类预警信息

对“即将超过最长学习年限学生”“待恢复学籍、入学资格学生”“学分未满足学生”等学业信息进行预警，让研究生培养单位能够及时、精准定位相关学生，并对其加强监督指导。

2. 限制导师所带学生人数

为保证研究生培养质量，从2022级开始，系统中新增“招生人数设置”功能，对导师所带学生人数进行了限制，具体为学术型博士生导师每届所带学生不超过2人，专业型博士生导师每届所带学生不超过3人；硕士生导师每届所带学生不超过5人（含非全日制硕士）。

3. 优化调整“培养环节”

教学实践等环节不再作为课程处理，调整为按照系统审核流程处理，让学生将实践名称、内容、收获、成果等以电子化形式录入系统，进一步便捷、规范了实践环节，从而使整个培养工作进一步做实做细。

（三）注重研究生创新能力和实践能力提升

为调动研究生科研创新积极性，切实提高我校研究生科研创新水平和实践创新能力，修订了《河南师范大学研究生科研与实践创新项目实施与管理办法》。

为提升专业学位研究生实践能力和职业素质，研究生院与教师研修院共同主办“相豫名师——新时代‘大先生’讲堂”，邀请了于海波、王蔷等多名省内外名师作报告，内容涉及新教师专业成长、2022年版义务教育课程方案与标准解读等多方面，参与师生上千人次。2022年度在全国田家炳杯教育硕士教学技能比赛全国决赛，我校研究生获一等奖4个、二等奖8个、三等奖7个，11名老师获得“优秀指导教师”称号，获奖人数和获奖质量创历年最佳。

（四）突出研究生培养过程管理

根据培养需求，本年度对推免直博生、部分博硕士的培养方案进行了制订和完善；根据师生意愿，大幅压缩了学术型硕士研究生公共英语课学时；根据新时代研究生教育要求，新增了《研究生素养课——积极心理与情绪智慧》《走近中华优秀传统文化》两门线上课程，同时针对理工科研究生开设《异构计算》和《高性能计算》两门课程。

经省教育厅评审，本年度我校研究生课程思政、优质课程、精品教材、教学案例等13个项目获批立项，并获批河南省研究生联合培养基地2个。经省厅评审，我校的专业学位研究生教育综合改革试点项目和特色品牌硕士专业学位授权点（领域）项目顺利结项；获河南省高等教育教学成果奖获奖项目名单（学位与研究生教育）一等奖和二

等奖各 2 项，并有 1 项成功参与申报高等教育教学（研究生）国家级教学成果奖的申报；在第四届教育硕士案例征集中，我校成功入选国家案例中心 2 项。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科领军人物相对较少

两院院士、国家杰青、长江学者等能够支撑并引领学科发展的学术领军人物相对较少，“头雁效应”的发挥还不够充分，汇聚业内高水平学术团队的能力还不够强，影响了整体科研创新能力的提升。此外，受地理位置、相关政策等原因所限，对各类人才的吸引力有限，引进高层次人才和优秀青年博士存在一定困难，引育效果对一流学科创建的支撑度不强。

2. 我校基础学科优势特色比较突出，但战略产业新兴学科、交叉学科、应用型学科设置相对较少，学科交叉融合的步伐还不够快

以 2 个省“双一流”创建学科为重点，对接经济结构调整和产业升级需要，积极探索新兴学科发展的路径、机制，建立学科交叉融合机制，推进交叉学科（方向）成长，打造学科发展的新增长点，使我校学科布局更加合理、学科结构更加优化。

3. 学科国际化水平有待提高

师资队伍海外经历占比偏低，学科成员国际化交流不够，国际视野不够开阔；人才培养国际化基础薄弱，一些学科国际化指标空白，已成为制约学科未来整体水平提升的重要瓶颈。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1. 学位论文质量

学位论文质量是衡量研究生教育质量的重要标准之一，以上数据表明，我校学位论文把关主要通过学术不端行为检测系统复制比、双盲评审等形式。凡是论文检测复制比硕士在 35%、博士在 15%以上的，本次学位申请自动取消。2022 年，我校因重复率检测不合格不授予学位共 24 人，其中，重复率超过 50%共计 6 人，按照相关规定启动学术不端行为调查，并将结果呈报校学术道德委员会。

在双盲评审方面，研究生院通过对我校部分学位论文盲审评价意见进行分析，相关结论如下：

表 12：论文评阅意见书评语词频及内涵分析（基于全部盲审结果）

单词	词频(排名)	内涵
内容	1912(1/1000)	研究内容
意义	1624(2/1000)	研究意义
选题	1602(3/1000)	选题合理性
规范	1481(4/1000)	论文格式规范

结构	1381 (5/1000)	论文结构逻辑
修改	1348 (6/1000)	修改意见
数据	1287 (7/1000)	数据可靠性
价值	1199 (8/1000)	研究价值
能力	1076 (9/1000)	总体评价
结论	1010 (10/1000)	结论合理性
创新	721 (47/1000)	创新性

结果表明，评阅专家最关注学位论文的内容为：研究内容、研究意义、选题合理性、论文格式规范性、论文结构逻辑、数据可靠性、研究价值、结论合理性及创新性。这些指标与我校学位论文评阅意见书指标基本一致，说明学位论文盲审评价基本做到按指标进行评价，整体做到客观公正评价。

2. 河南省优秀学位论文

2022年11月，2021年度河南省优秀学位论文评选结果揭晓。经省外同行专家评审，2022年，我校获批河南省优秀博士学位论文1篇，河南省硕士优秀学位论文16篇。我校在河南省省优秀学位论文评选中再创佳绩，是学校近年来持续推动实践教学体系改革，不断推进研究生教育质量提升，实践教育与创新教育融合的结果。近年来，我校陆续修改了《河南师范大学优秀博士硕士学位论文评选实施办法》、《河南师范大

学研究生指导教师工作管理办法》、《河南师范大学 硕士、博士学位授予工作细则》等规章制度，严把学位论文质量关，为学位授予工作的有序推进与稳步提高提供保障。

今后将继续加大对研究生学位论文工作的支持力度，稳步提升研究生学位论文质量，为全面提升研究生教育质量、人才培养质量提供支撑。

3. 学位论文抽检

连年来，在国务院教育督导委员会组织的历年博士学位论文抽检中，我校被抽检的论文专家评议合格率为 100%，实现了我校自开展博士学位授予以来博士学位论文质量的零问题。在河南省学位办组织的硕士学位论文抽检中，我校的硕士学位论文合格率达到 98%以上。表明我校研究生学位论文质量、研究生教育质量正在稳步提升。

4. 现存问题

专业学位优秀学位论文培育力度不够。2022 年，我校有硕士专业学位类别 21 个，申请专业学位研究生约 858 人，占每年总申请学位人数的 2/3，我有 9 名专业学位硕士生申请校级优秀专业学位硕士优秀论文，占比 1%；最终符合相关规定能够获批校优秀论文 3 人，优秀率约为 3%，怎样培育专业学位硕士优秀论文成为亟待解决的问题，我校硕士专业学位论文评优工作仍有巨大进步空间。

六、改进措施

（一）持续推进优秀专业学位论文培育计划

我校已经开展专业学位研究生优秀学位论文计划，之后研究生院将加大对专业学位研究生优秀学位论文培育力度，从资金、招生指标分配和工作量等方面，进行激励，力争破解专业学位论文优秀率低的难题。

（二）进一步做好“事先监控”和“事后监管”

我校注重研究生学位论文质量提升和学位授权点的学术声誉维护。研究生院致力于研究生培养质量的提升，尤其是学位论文质量的提升。如何进一步促进研究生导师尽职履责，提升研究生导师指导能力，强化学术学位和专业学位研究生分类培养，树立质量意识，形成质量文化，形成学位论文提质性评价方案，是今后研究生工作的重点。

（三）不断调整完善研究生信息管理系统

根据不断变化的工作内容，结合工作最新需求，需要进一步提高完善管理系统的效率。

（四）进一步规范研究生教育质量提升项目管理。

为全面持续提高我校研究生教育质量和水平，提高项目实施和资金使用绩效，需拟制定相关管理办法并严格执行。