

# 大学生思想政治理论课获得感的基本结构与提升方式

◇ 代玉启 马 静

**[摘要]**提升大学生思想政治理论课获得感要双向互动,促进教师供给与学生需求的精准对接;要虚实搭配,发挥线上教学与线下教学的协同效应;要点面结合,推动思想政治理论课各门具体课程与课程整体育人之间的互补互促,从而打赢全面提升思想政治理论课教学质量的攻坚战。

**[关键词]**思想政治理论课;获得感;立德树人

“让人民群众有更多获得感”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容与鲜明底色。思想政治理论课获得感既包括大学生学习各门具体课程带来的收获,也包括作为整体的思想政治理论课给大学生带来的收获。只有重视大学生获得感,才能提升思想政治理论课质量与水平,使思想政治理论课在践行培育时代新人的崇高使命进程中发挥好应有作用、扮演好应有角色。

## 知识、情感、价值观、方法:思政课获得感的要素与结构

高校思想政治理论课获得感,是指大学生通过思想政治理论课课程的系统化和规范化学习,在知识、情感、价值观以及方法方面获得的精神受益与主观体验,具体包括知识、情感、价值观、方法四个层面的获得感。

一是知识层面的获得感。注重讲授理论知识,引导大学生积极主动求真理、悟道理、明事理,是思想政治理论课教学内容的重要方面。掌握马克思主义理论知识能够为大学生树立远大理想和坚定崇高信念提供最基本的前提条件,为从事实践活动增加知识储备、提升理论水平、提供思想武器、储备精神力量。大学生知识上的获得感表现为通过学习思想政治理论课,全面掌握马克思主义基本理论、党史、国史、社会主义发展史以及基本道德素养与法律知识;准确把握中国基本国情、国内外发展态势等信息;及时解答自身关注的社会现实难题、人生成长发展疑虑困惑等。

二是情感层面的获得感。只有当大学生在理论知识层面学有所得,不断丰富学识,才能引发情感上的获得感。情感上的获得感,是大学生在学习思想政治理论

课课程之后产生的积极情感体验。情感上的获得感,表现为通过思想政治理论课的学习形成对本课程理论知识的积极态度与肯定评价,对马克思主义真理性与科学性的信服;获得学习与运用思想政治理论课知识的满意度与效能感;形成运用所学的思想政治理论课知识去观察与分析问题的主动意愿;对人生价值、人生理想等人生、社会、历史问题形成积极认知与理解。

三是价值观层面的获得感。价值观层面的获得感,是指大学生通过学习思想政治理论课形成积极的态度,养成以绝大多数人的利益为评价标准、符合人类社会规律并且能够推动社会发展进步的价值观。大学生价值观层面的获得感,集中体现为对社会主义核心价值观的自觉认同。思想政治理论课教学应以社会主义核心价值观为主线,引导大学生向上向善,帮助大学生成长成才。

四是方法层面的获得感。方法层面的获得感,是大学生通过学习思想政治理论课具备掌握和运用马克思主义方法论的能力,这是增强大学生思想政治理论课获得感的关键。大学生方法论上的获得感,既表现为掌握和运用辩证分析方法、实事求是方法、群众路线方法、历史分析方法、社会基本矛盾分析法等马克思主义根本方法,也表现为掌握和运用“人与自然和谐发展”“公平与效率相统一”等马克思主义具体方法,在理性思维方式上有重大提升与改进,并自觉运用科学方法分析和应对纷繁复杂的历史、现实、人生等问题。

大学生在知识、情感、价值观以及方法层面的获得感是相互联系、相辅相成的,共同构成思想政治理论课获得感的整体结构。其中,知识是基础,情感是纽带,价值观是核心,方法是关键。

## 提升大学生思政课获得感的价值意蕴

提升大学生思想政治理论课获得感既有助于充分彰显立德树人的基本理念,又能够更加有效地提升思想政治理论课教学质量,也有助于丰富与完善思想政治理论课评价指标。

### 1. 彰显立德树人基本理念

新时代,思想政治理论课教学必须顺应时代发展所需,肩负起立德树人的重大使命。其中,提升大学生对思想政治理论课的获得感是高校落实立德树人根本任务的重要渠道。这就要求教师关心大学生的实际需要,关注大学生学习每一门思想政治理论课的收益,真正使学生从思想政治理论课中获得精神盛宴,实现思想上的教育与心灵上的洗礼。要落实立德树人的目标和要求,思想政治理论课教学必须真切关注学生的知识获得、对思想政治理论课的情感与态度,关注学生是否能够将所学的理论运用于具体实践之中以及运用能力的强弱等。因此,只有充分考虑大学生学习各类课程的具体所得与获得之后的主观感受,才能更有效地将立德树人理念融入思想政治理论课教育的全过程,提升大学生对思想政治理论课的获得感与幸福感。

### 2. 切实提升思想政治理论课的质量

提升大学生思想政治理论课获得感,是有效提升思想政治理论课教学质量的现实要求。思想政治理论课是精神层面的教育,似乎看不见、摸不着,却又在社会现实中发挥重要作用。大学生收获的精神滋养特别是马克思主义方法论要在现实的学习、生活中发挥指导作用,是一个长期的、反复运用的过程,难以在短期内立竿见影。这就要求思想政治理论课教师以大学生的实际获得为着眼点,引导大学生正确认识与看待思想政治理论课的具体获得,善于化无形为有形,使大学生学有所感、学有所获。

### 3. 完善评价指标体系

提升大学生思想政治理论课获得感是完善和改进思想政治理论课教学评价指标的必然要求。思想政治理论课教学评价的最终结果是看大学生在基本知识、情感、价值观以及方法上的精神受益与实际获得。这就需要将大学生获得感作为教学评价体系的切入点,考量学生对思想政治理论课基本理论知识的掌握程度,对马克思主义理论的情感体认,以及运用所学

理论分析与解释现实问题、指导实践的能力。以大学生获得感为出发点构建思想政治理论课评价体系,能够有效地反映大学生掌握基础知识的情况、对马克思主义理论的情感态度以及运用知识的实践能力与水平。基于此,只有真正关注并切实提升大学生的实际获得感,才能实现“供给者本位”转向“需求者本位”的范式转换,进而不断完善思想政治理论课教学评价体系。

## 提升大学生思政课获得感的实践路径

提升大学生对思想政治理论课的获得感,需要促进教师精准供给与学生自觉求取的对接,发挥线上教学与线下教学的协同效应,推动思想政治理论课各门具体课程与整体育人之间的互补互促。

### 1. 促进教师供给与学生需求的精准对接

提升大学生对思想政治理论课的获得感,既需要教师的精准、优质供给,又需要激发学生主动求取、引导学生需求合理化,使教师的供给与学生的思想需求、内心期盼高度契合,实现思想对接与供需良性互动。

其一,着力推进教师的供给侧改革。思想政治理论课教师要将具有显著意识形态属性的思想政治理论课社会要求与满足大学生成长成才需要的个体需求有机结合,密切关注与回答新时代中国特色社会主义发展中的理论与实践问题,持续推进教学供给内容、供给方法手段与时俱进,使理论阐释更富时代感与现实性,满足学生在思想、情感、价值观等方面的需求,实现教学内容与学生思想之间的同频共振;关注大学生的学科性、差异性与多样性,激发他们参与教学改革的积极性与主动性,促进其更加自觉地接受教学供给内容。

其二,切实注重学生需求侧改革。引导大学生对思想政治理论课树立合理的目标期待,正确认识有形物质需求与知识、价值观、方法论等无形精神需求的差异性以及思想政治理论课程的特殊使命,学会从国家前景与个人发展的交集点思考问题,确立争做时代新人的价值目标。只有注重教师供给侧改革与学生需求侧改革,才能更有效地推动“教”与“学”的双边互动与良性发展,进而提升大学生的获得感。

### 2. 发挥线上教学与线下教学的协同效应

提升大学生思想政治理论课的获得感,必须紧跟

信息化发展潮流,优化线上教学,改进线下教学,从而实现平面与立体、虚拟与现实、传统课堂与虚拟教学的有机结合、交相辉映。

其一,着力丰富线上教学方式。思想政治理论课教学要运用新媒体新技术使教学工作活起来,让网络这个“最大变量”变成“最大正能量”。具体而言,可以以互联网、新媒体、智能手机等为工具加强教学平台建设,鼓励学生主动通过线上学习拓宽视野,实现对基本知识和理论的直观掌握;通过开设思想政治理论课官方微信公众号、官方微博,及时发布思想政治理论课教学的新成就、新进展,介绍思想政治理论课建设的新成果、新观点;充分利用微信、QQ等即时通讯工具,使教师及时、准确、具体地了解和把握大学生的心理诉求、思想动态,并针对大学生关心关注的热点难点问题,进行理论解读,对干扰大学生价值观的不良思潮、错误言论等进行批判,增强大学生抵御错误思潮侵蚀的能力。

其二,丰富线下教学方式。具体而言,要改善课堂教学内容与方式,着重讲授重点难点以及知识之间的逻辑关系,实现对线上学习获得的碎片化知识点的衔接与贯通,帮助学生深入理解、消化和吸收理论知识;依托实践教学搭建第二课堂,以社会实践作为思想政治理论课的讲授场所,以多样多元的形式、富有现实感的内容提升大学生参与第二课堂的满意度和积极性。此外,还要建设校园文化、社团活动等隐性课堂,通过构建思想政治理论课的“情感体验场”“理论检验场”改进思想政治理论课课堂教学,使大学生在多样化的实践活动中提升思想政治理论课获得感。只有将线上教学与线下教学相结合,实现二者相得益彰、相互补充,才能使大学生在思想政治理论课参与中获得更为丰富的精神满足。

### 3. 推动思想政治理论课具体课程与整体育人的互补互促

提升大学生思想政治理论课的获得感,需要以点带面、点面衔接、点面结合,既要关注各门思想政治理论课程的具体作用以及学生在各门课程学习中的具体获得,又要从整体上关注学生学习思想政治理论课的总体获得。

其一,凸显思想政治理论课各门课程的特色。提升大学生的获得感,思想政治理论课的各门课程都负有重要职责,但不同的课程有不同的侧重点和层次。

比如,提升大学生思想道德素质,增强大学生道德知识获得感,是思想政治理论课的重要使命,尤其需要发挥“思想道德修养与法律基础”课的价值与功能。该课程教学既要通过讲授道德知识引导大学生遵守道德规范,又要通过“感动中国”人物等道德模范的示范效应,使大学生产生积极的道德情感体认与价值追求,进而实现从他律到自律的升华,使遵守道德规范成为自觉的行为习惯。

其二,整合思想政治理论课各门课程“整体育人”优势。提升大学生对思想政治理论课的获得感,必须在挖掘各门课程优势与特色的基础上,使之相互递进、有效衔接,从宏观上最大限度地增加大学生学习的整体获得。这种整体获得感并不是学生学习各门思想政治理论课程具体获得的简单相加,而是各门具体课程获得之间的相互补充、融会贯通,是更高级、更高层次的实际获得。

其三,推动课程思政与思政课程协同共进。思想政治理论课程要发挥引领政治方向之所长,为课程思政的建设与发展发挥引领与示范作用;课程思政的多学科性能够为加强思想政治理论课建设提供深厚营养,但是其建设必须根据思想政治理论课的旨趣、大学生关心的各种问题、具体课程的基本内容等来提炼课程思政的元素,注重价值引领与知识含量,从而为思想政治理论课提供补充。总之,提升大学生对思想政治理论课的获得感,既要关注各门课程在增强获得感方面的侧重点,又要聚焦各门课程具体获得的相互促进,还要凝聚思政课程与课程思政的合力,避免孤立地看待各门课程具体获得感的倾向。

#### 参考文献:

- [1]肖映胜,张耀灿.高校思想政治理论课教学评价理念新探[J].高校理论战线,2011(7).
- [2]李菊英,颜州.获得感:思想政治理论课实效性的重要生成要素[J].思想理论教育导刊,2018(1).
- [3]朱国栋.论新时代高校思想政治理论课的获得感[J].湖北社会科学,2018(9).

[本文为2019年度国家社科基金高校思政课研究专项“中外合作办学高校思政课建设研究”(19VVSZ123)的阶段性成果]

[作者单位:代玉启,浙江大学;马静,天津城建大学]  
(责任编辑:王弘扬)